

**MATERIÁLY
XV MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE**

ZPRÁVY VĚDECKÉ IDEJE -2019

22 - 30 října 2019 r.

Volume 9

Praha
Publishing House «Education and Science»
2019

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference «Zprávy vědecké ideje -2019», Volume 9 : Praha. Publishing House «Education and Science» -
70 s.

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdenák Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníková

**Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference ,
Zprávy vědecké ideje -2019**

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 50 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2019

© Publishing House «Education and Science» , 2019

BIOLOGICKÉ VĚDY

BIOLOGICAL PROPERTIES OF SUPRAMOLECULAR COMPLEXES OF GLYCYRRHIZIC ACID WITH PHYTOHORMONES IN THE PLANT

Juraev T.A. (PhD), Hojiboboeva S.Kh. (Student), Kushiev Kh.H.

Gulistan State University, Uzbekistan

E-mail: [Djuraev AT@bk.ru](mailto:Djuraev_AT@bk.ru)

Cotton (*Gossypium hirsutum* L.) is widely recognized as one of the most valuable agricultural crops in the world, with a wide range of uses for a wide range of purposes. It is known that cotton fiber accounts for ~ 60% of the industrial cotton fiber used in the industry. That is why special attention is paid to the production of high quality cotton fiber in the world.

Managing the influence of external stress factors on cotton cultivation is one of the most important issues in improving yield and crop quality. In addition to the use of advanced agro-technologies to increase the resistance to external stressors and to prevent the development and destruction of cotton plants, special attention is paid to the use of natural compounds.

Control of external factors in plant growth and development with physiologically active substances in recent years: Sergey Shabala, Leonard and Szabo, Takeuchi, Hirai, Kamuro, Kondo, Glastron, Radyukina, Shakirova, and Kintya are reflected in the results of research. The physiological properties of steroid glycosides such as plant growth and development, water exchange and photosynthesis and respiration, fertility, resistance to pathogenic and external factors, have been identified in studies by Jakote, Kirilov, and Shishkanu.

One of the most important issues today is to protect against the influence of external factors during the growth and development stages of cotton.

In regards with this, the aim of the present study was to investigate the effect of supra-molecular complexes on glycyrrhizic acid and some phyto-hormones on the cultivation rates of the cotton cultivar (*Gossypium hirsutum* L.) "Sulton" in the laboratory conditions.

In the experiments, the chemical identification of local licorice (*Glycyrrhiza glabra* L.) extracts from the root extract and its separation from chemical composition was performed using standard methods.

Separation of GA from the root of licorice (*Glycyrrhiza glabra* L.) in experiments; synthesis and chemical identification of supra-molecular complexes with phytohormones were performed using the "Shimadzu" IK- Fourier spectrophotometer device (Japan) and Perkin-Elmer Spectrum IR - 10.6.1 (USA) in the absorption range of 4000–400 cm^{-1} . The figure below shows the IR- Fourier spectra of the supra-molecular complex of GA with 4: 1 ratio of β -indolyl-3-acetic acid (ISK).

Using this method, synthesized and chemically characterized supra-molecular complexes of GA and NAA, IMA, kinetics and characterized chemically. The following table shows GA and IAA, NAA, IMA, kinetin supra-molecular Experimental results on the effect of "Sulton" species on cultivation complexes of cotton *Gossypium hirsutum* L. under cultivation conditions.

From the results (Table 1), we can realize that under the influence of GA: FG(IAA, NAA, IMA and kinetin) supramolecular complexes (100mkM) the length of the stem, length of root in cm and mass of sprouted biomass of "Sultan" species (*Gossypium hirsutum* L.) in the laboratory conditions significantly increases.

In the next series of experiments, we analyzed the effect of supramolecular complexes GA: FG (IAA, NAA, IMA, and kinetin) on the sprouting parameters of "Sultan" species (*Gossypium hirsutum* L.) under experimental salinity (NaCl=200 mM). In the experiments, the sprouting rate of "Sultan" species (*Gossypium hirsutum* L.) in the control group was $82.4 \pm 3.4\%$ in 10th day and under experimental salinity (NaCl=200 mM) this value decreased to $36.5 \pm 4.2\%$. in the conditions of experimental salinity (NaCl=200 mM) incubation of supramolecular complexes of GA:

phytohormones (IAA, NAA, IMA, and kinetin) (100 mkM) sprouting level of “Sultan” cotton seeds (*Gossypium hirsutum* L.) on 10th day recovered to 74.1±5.6%; 56.8±2.4%; 63.2±3.5% and 70.9±2.6% (Figure 4A).

Also, in the control group the sprouting energy of “Sultan” cotton seed (*Gossypium hirsutum* L.) was 54.6±2.7% on 7th day, and under experimental salinity (NaCl=200 mM) this value reduced to 21.8±2.6% and under these conditions GA: FG (IAA, NAA, IMA and kinetin) under the influence of incubation of supramolecular complexes (100 mM) recovered to 42.5±3.6%; 30±2.5%; 39.6±2.8% and 28.3±3.7%, respectively (Figure 4B).

Nowadays salinization is considered to be worldwide topical problem, and it is recorded that ~7% (~930 000 000 ha) of general dry land, 20% of used land in agriculture and 20-50% of irrigated lands are salinated, accordingly salinity is considered to be one of the main issues among the factors of negatively influencing stress in cotton seed sprouting, growth-development of plants.

The formation of salinity resistance mechanisms of cotton (*Gossypium hirsutum* L.) has been analyzed in some researchers' investigations.

In particular, there was observed reduction of morphometric indicators of cotton root under the influence of salinity.

Investigations suggest that changes in the dynamics of ions transport in plant cells, including the amount of $[Na^+]_{in}$ in the saline environment, identifies the induction of biochemical/physiological changes mechanism that underlies the phenotype as observed in there.

Perspectives on the use of phytohormones to increase resistance to salinity in agricultural plants are highly valued. Specifically, investigations have shown that phytohormones (IAA, kinetin, etc.) have a positive effect on the growth and development of meristem cells in cotton (*Gossypium hirsutum* L.).

Thus, improving the productivity of cotton based on optimization of the morphological and biological parameters of cotton is an important factor in increasing the amount of raw cotton.

Experimental results confirms that in the future, supramolecular complexes of glycyrrhizic acid (GA) and phytohormones (IAA, NAA, IMA and kinetin) will be used to stimulate the growth and development of agricultural crops through stimulation of biochemical/physiological processes, saving economic resources.

FILOLOGIE

THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCE IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE

Kenzhaeva Mukhayo Abdumurodovna

applicant TSPU

Language is an essential essential means of human communication, the formation and spiritual development of a person.

It is this understanding of the role of language in society that determines the special place of the subject “mother tongue” among other academic subjects and allows us to formulate the ultimate goal of teaching it at school, understood as “learning free speech activity and creating elementary linguistic competence in students”, their mental, intellectual development , education of a linguistic personality.

Great opportunities for linguistic and mental development of students include teaching the grammar of their native language, which contributes to the general education of students, enriches them with knowledge of the basic laws and rules, language means of expressing thoughts, promotes the development of logical thinking of students, is the basis for the formation of practical skills / speech and spelling /. Morphological knowledge, skills and abilities are basic for the formation of linguistic, linguistic and communicative

Язык является обязательным важнейшим средством человеческого общения, формирования и духовного развития личности.

Именно такое понимание роли языка в обществе определяет особое место предмета «родной язык» среди других учебных предметов и позволяет сформулировать конечную цель его преподавания в школе, понимаемую как «научение свободной речевой деятельности и формирование у учащихся элементарной лингвистической компетенции», их умственное, интеллектуальное развитие, воспитание языковой личности.

Большие возможности для языкового и умственного развития учащихся содержит обучение грамматике родного языка, которое способствует общему образованию учащихся, обогащает их знанием основных законов и правил,

языковых средств выражения мысли, способствует развитию логического мышления школьников, является основой формирования практических навыков /речевых и правописных/. Морфологические знания, умения и навыки являются базовыми для формирования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Проблема развития учащихся в процессе обучения рассматривается в работах известных психологов /Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, С.Ф.Жуйков, А.Н.Леонтьев, Н.А.Менчинская, Е.Н.Кабанова-Меллер, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, И.С.Якиманская и др./, дидактов /В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др./. В методике преподавания родного языка проблема языкового развития освещена в работах А.И.Власенкова, Т.К.Донской, В.В.Дудникова, Г.К.Лидман-Орловой, Т.А.Ладыженской, С.И.Львовой, В.П.Озерской, М.М.Разумовской, Л.А.Тростенцовой и др./.

Однако исследования учёных-методистов, многолетние наблюдения за практикой преподавания говорят о том, что развивающие возможности морфологии не реализуются в современной школе в полной мере. Изучение состояния знаний и умений учащихся показывает, что они заучивают лингвистические определения, но не понимают сущности основных морфологических понятий, не могут построить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему, с трудом дифференцируют слова разных частей речи, не разграничивают лексические и грамматические значения слов, слабо владеют умениями анали-тико-синтетической деятельности.

В нашем исследовании мы рассмотрели: на основе анализа лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы определить теоретические основы формирования лингвистической компетенции на уроках морфология; определить / или уточнить / объем и содержание ключевых понятий настоящего исследования: «лингвистическая компетенция», «компетенция», «деятельностный подход», «знания», «умения», «навыки», «способ действия», «приёмы», «действие», «операция» и др.; установить уровень практической разработанности исследуемой проблемы на основе анализа программ, учебников учебного процесса; выявить уровень лингвистической компетенции учащихся, трудности её формирования; определить наиболее важные для формирования лингвистической компетенции способы действия и

уровень их сформированности у учащихся; на основе теоретических и экспериментальных данных разработать систему формирования лингвистической компетенции, предполагающей овладение способами действия, обеспечивающими опознание языковых явлений и употребление их в речи в процессе изучения именных частей речи;

В нашем исследовании состоит в следующем: в создании системы поэтапного формирования лингвистической компетенции, предусматривающей овладение способами действия, предполагающих как усвоение теоретических сведений о языке, так и формирование умений, обеспечивающих их употребление в речи; в разработке системы заданий и упражнений, реализующих деятельностный аспект изучения грамматических понятий и способствующих формированию лингвистической компетенции учащихся.

В исследовании теоретически обоснована методика формирования лингвистической компетенции, определены этапы её формирования, выявлены наиболее важные в плане формирования лингвистической компетенции способы действия, создана система овладения ими на основе специально разработанных заданий и упражнений.

В преподавании родного языка цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений и навыков на современном этапе определяются через языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции (148; 190). В методике родного языка как родного это относительно новые, однако уже получившие права гражданства понятия.

Введение понятия компетенции в методику преподавания родного языка связано с поисками путей (юлее точного определения целей обучения и выявления уровней владения языком).

В настоящее время существуют различные понимания компетенции. В одних случаях компетенция и компетентность рассматриваются как два разных понятия, в других - данные понятия не разграничиваются. Так, в толковом словаре компетенция - «круг вопросов, явлений, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» или «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом»; компетентность же - осведомленность, авторитетность /132, 248/. Таким образом, компетенция - явление /«круг вопросов»/, а компетентность - свойство, качество личности. Иными словами, компетенция и компетентность — два самостоятельных понятия. В словарях

методических терминов / 39, 97; 1, 118 / авторы приводят двойное толкование термина компетенция: 1/ «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине» /то есть действительно компетенция - «круг вопросов»/; 2/ «способность к выполнению какой -либо деятельности»/ то есть на самом деле не компетенция, а компетентность — свойство личности/. В основу диссертационного исследования положено определение, предложенное академиком Н.М.Шанским и Е.А. Быстровой. Компетенция понимается как, владение совокупностью знаний о языке, знаний « правил их анализа и синтеза» и способность пользоваться ими для целей коммуникации.

В настоящее время выделены типы компетенции: языковая и/или лингвистическая, коммуникативная, речевая, этнокультуроведческая, стилистическая и другие. Анализ литературы по проблеме исследования свидетельствует о неоднозначной трактовке этих терминов в лингводидактике. Так, термины языковая и лингвистическая компетенции в методике преподавания родного языка употребляются как синонимы или разграничиваются и определяются в качестве самостоятельных. Представляется, в методике преподавания родного языка как родного целесообразно разграничение лингвистической и языковой. Необходимость этого обусловлена тем, что овладение родным языком предполагает, с одной стороны, усвоение единиц языка и правил их построения /как условия понимания и конструирования высказывания /, с другой стороны - знание о языке, его системе

Языковая компетенция. Существуют различные определения языковой компетенции. Ё.М. Верещагин и В.Г. Костомаров понимают под ней «способность говорящего произвести на основе преподаваемых ему правил цепь грамматически правильных фраз» / 24, 58/.

Важным условием формирования лингвистической компетенции является совершенствование методов и приемов обучения, направленных на интенсификацию интеллектуального и личностного развития учащихся, на формирование познавательной самостоятельности школьников. Этому вопросу посвящено достаточно много методических пособий, статей. Значительный вклад в методику морфологии внесли Ф.И.Буслаев, А.В.Щерба, Н.Н.Прокопович, А.В.Текучев, Л.П.Федоренко, А.В.Дудников, А.И.Власенков, М.Т.Баранов, В.П.Озерская, Г.К.Лидман-Орлова, Тростенцова Л.А. и другие.

Несомненный интерес представляют работы А.Г.Аmeliной, Е.А.Бариновой, Е.Н.Пузанковой.

Однако целостная теория методов обучения родному языку до сих пор не разработана. Отсутствует общепринятое понимание метода обучения, номенклатуры и классификации методов; не имеют четко очерченных границ понятия: метод - прием -упражнение; эти термины нередко употребляются как синонимы.

И.Р. Палей предлагает следующую классификацию методов: методы сообщения новых знаний /эвристический, догматический, аналитико-синтетический/, методы закрепления /списывание, грамматический разбор, диктант, комментированное письмо, работа над ошибками, метод задач и метод самостоятельных письменных работ/, методы учета и контроля /обычно те же, что и для закрепления /138, 148-156/.

По классификации А.В.Текучева - это слово учителя, беседа, анализ языка /наблюдения над языком, грамматический разбор/, упражнения, использование наглядных пособий, работа с учебной книгой, экскурсия /180, 67 /.

Л.П. Федоренко выделяет методы практического изучения языка /объяснение непонятных слов, подготовка устных сообщений, составление планов, конспектов, тезисов, обучение работе со справочной литературой/, методы теоретического изучения языка / беседа, сообщение, чтение учебника /, методы теоретико-практического изучения языка / различные упражнения: при изучении грамматики - грамматический разбор, анализ готового материала, видоизменение языкового материала, изложение, грамматическое конструирование, сочинение/196, 83-84/.

Как видим, в основу классификации методов положены разные основания: И.Р.Палей исходит из этапов обучения, А.В.Текучевым учитывается, главным образом, источник получения знаний, Л.П.Федоренко - специфики содержания предмета и целей его изучения. Каждое из этих оснований существенно для характеристики методов, но, по - видимому, недостаточно для разработки такой классификации методов, которая могла быть использована в качестве модели системы обучения. Классификация методов должна быть многомерной, строиться с учетом не одного, а нескольких оснований деления.

Системный подход к решению проблемы методов обучения обосновывается в работах дидактов, в частности И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина / 52 /. Метод обучения в соответствии с концепцией, предложенной этими учеными, рассматривается как обобщенная модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, имеющая определенную структуру - состав компонентов в их связях и отношениях. Исходными компонентами в структуре метода обучения выступают цели обучения, виды содержания образования /как основного средства достижения целей / и способы их усвоения учащимися.

В основу диссертационного исследования положено следующее определение метода: « Метод обучения - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, обеспечивающих усвоение содержания образования»/159, 566/.

Существенными характеристиками метода являются вид познавательной деятельности и специфика содержания предмета обучения.

Формирование лингвистической компетенцией осуществляется с помощью трех видов учебной деятельности: рецептивной, состоящей в восприятии материала, предложенного в готовом виде; репродуктивной, связанной с запоминанием полученных знаний или выработкой умений и выражающейся в воспроизведении знаний или учебных действий; продуктивной, или творческой, направленной на самостоятельное добывание знаний.

В содержание школьного курса родного языка, обеспечивающего лингвистическую компетенцию учащихся, входят знания и умения. В состав знаний по родному языку включают два компонента: а) знания о языке и речи; б) знания о способах учебных действий с языковым /речевым / материалом. Знания о языке и речи включают понятия из различных областей науки о языке, классификации понятий, нормы и правила, перечни фактов языка. Знания о способах учебных действий включают схемы разбора, образцы предписаний, фиксирующие последовательность операций при выполнении тех или иных учебных действий, памятки.

В процессе проведения констатирующего эксперимента решались следующие задачи:

- выяснить объём теоретических знаний, уровень осмысления основных морфологических понятий, умений разграничивать, опознавать части речи, Определять их морфологические признаки;

- установить, в какой степени учащиеся знают и владеют способами действия / приемами/ в условиях формирования лингвистической компетенции;

- определить, каковы особенности речи детей при изложении сведений о языковых явлениях, уровень владения умениями связного монологического высказывания на лингвистические темы;

- выявить трудности формирования лингвистической компетенции.

Для решения поставленных задач при проведении констатирующего среза проводились беседы с учителями, различные формы устного и письменного опроса учащихся, анкетирование, срезовые и другие проверочные работы.

Чтобы определить, в какой степени учащиеся владеют морфологическими знаниями и учебно-языковыми умениями, предлагались серии заданий. Первая группа заданий нацелена на то, чтобы проверить объём теоретических знаний, уровень осмысления основных морфологических понятий, умений разграничивать, опознавать части речи и их морфологические признаки. Задание . По каким признакам вы определяете имя существительное? Имя прилагательное?

Анализ результатов выполненных заданий /таблица Результаты выполненных работ, по сути дела предполагающих простое воспроизведение знаний, показывают, что у учащихся не высок уровень осмысления изучаемой морфологической теории, знание принципов классификации частей речи. Школьники разграничивают части речи прежде всего по грамматическим вопросам -100%, по значению и грамматическим вопросам опознают части речи - 86%, реже школьники называют категориальные признаки, необходимые для разграничения частей речи.

Задание. Как вы понимаете выражение: «Имя существительное обозначает предмет?»

Данные таблицы свидетельствуют о том, что под общим грамматическим значением имени существительного учащиеся понимают, в основном, названия животных, людей, неживых предметов /конкретная лексика/, а также

общественные и природные явления. Собираемые существительные, существительные, называющие качества, действия, количества, большинством учащихся не определены. Узкое понимание «предмета» является одной из причин ошибок опознавания существительных, лексическое значение которых противоречит общему категориальному / «конфликтных слов» /.

Практическая значимость практических умений /распознавать части речи и свойственные им морфологические признаки/ в значительной мере определяет успешность орфографического, пунктуационного, синтаксического анализа, способствуя тем самым овладению соответствующими нормами родного литературного языка. Незнание грамматических признаков частей речи сказалось на результатах выполнения заданий, где требовалось показать практическое умение разграничивать части речи. Умение разграничивать части речи проверялось рядом заданий, в которых нужно опознать часть речи в списке слов или в тексте.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ЗАКРЕПЛЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Косимова Гулбахор Урмонбековна

*Учительница родного языка и литературы школы № 59 Шахриханского района
Андижанской области*

АННОТАЦИЯ

In that article make recommendation grammatical periodic table that really and exactly sentences, morphological and syntactical analyze. On the case of audio and formula was Show to consolidate theory and practical knowledge.

KEY WORDS: snippets, formula, independent words, particle, possession, case, value, grammatical periodic table

Давать компетенционное знание учащимся, учить их применять эти знания в жизни – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Основную роль в улучшении эффективности устной и письменной речи учащихся в общеобразовательных школах играют уроки родного языка. Потому что для усвоения всех предметов, выражения своих мнений в правильной, точной и краткой форме нужно хорошее знание своего родного языка. Не зря говорит глава нашего государства Ш.М.Мирзиёев: «Внимание к языкам – внимание к независимости, уважения к государственному языку – уважение к Родине» .

По этому поводу один из наших великих предков Абдулла Авлоний в своём произведении «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» писал:

«О существовании каждой национальности говорит его язык и литература. Потеря языка приводит к потере национального духа». По этому в цели усиления любви к родному языку, закрепления грамматических знаний в этой статье предлагается периодическая грамматическая таблица, которая обобщает знания, полученные в основных разделах языковедения: морфология и синтаксис, способствует правильному составлению простых и сложных предложений, умению их грамотно анализировать.

Grammatik davriy jadval

Mustaqil so'zlar		Ot-O	Sifat-St	Son-Sn	Olmosh-OI	Ravish-R	Fe'l-F
Gap bo'laklari		O	St	Sn	OI	R	F
KESIM- 1	1	O ₁	St ₁	Sn ₁	OI ₁	R ₁	F ₁
EGA- 2	2	O ₂	St ₂	Sn ₂	OI ₂	---	F ₂ Fe'lning vazifa viy shakllari
ANIQLOVCHI- 3	3	O ₃	St ₃	Sn ₃	OI ₃	R ₃	F ₃
TO'LDIRUVCHI- 4	4	O ₄	St ₄	Sn ₄	OI ₄	R ₄	F ₄
HOL- 5	5	O ₅	St ₅	Sn ₅	L ₅	R ₅	F ₅

В этой грамматической таблице части речи обозначены буквами. Например: существительное – O(ot), прилагательное – St (sifat), числительное Sn (son), глагол – F (fe'l). Члены предложения обозначены цифрами. Например: сказуемое – 1 (kesim), подлежащее 2 (ega), определение – 3 (aniqllovchi).

Знак St₁ обозначает прилагательное, играющее в предложении роль сказуемого. Sn₂ – числительное, играющее роль подлежащего.

O₁ O₂ O₃ O₄ O₅ – группа существительных. O₁, St₁, Sn₁, OI₁, R₁, F₁ – группа сказуемых. Формула предложения: Наше небо чисто- OI₃O₂St₁ (Bizning osmonimiz musaffo). Можно дать формулу учеником, чтобы они составили по ней предложение. Например: OI₂O₅F₁ Men maktabda o'qiyman. (Я учусь в школе)

St₁ – бу сифат сўз туркумидаги сўзларнинг кесим вазифасида келишидир. Яъни: St₁
St-сифат. Морфологик хусусият формуласи
1-кесим. Синтактик хусусият формуласи



O St
Осмонимиз мусаффо
2 1

Қиймати: 21
Формуласи: O₂St₁

Формула даёт положительный результат в одновременной проверке всех учеников в классе насколько правильно составили предложение, сделали анализ предложения или улучшился навык устного составления предложения.

Кроме этого мы сталкиваемся с проблемой трудного запоминания многочисленных окончаний.

Но в синтаксическом анализе предложений окончания играют важную роль. С целью облегчения запоминания окончаний предлагаем «Аудио окончаний». Таким способом приготовлены аудио, касающихся различных тем. Ученики с помощью музыки легко и быстро овладевают знанием. В первом ряду



1-го приложения даны окончания, которые пишутся слитно со словом. Во втором ряду – частицы, пишущиеся отдельно. Музыка рядов звучит по – разному. Ученики имеют возможность быстро выучить и различать виды окончаний. Окончания служат составлению новых слов и словосочетаний, дают новые значения словам, тем самым содействуют развитию устной и письменной речи. Получение самостоятельного знания учениками невозможно без повышения интереса к уроку. Поэтому, учитывая интересы учащихся, нужно организовать уроки интересно и содержательно. Для этого требуется высокое профессиональное мастерство. Мы верим, что предложенные методы будут способствовать улучшению эффективности обучения.

Список использованной литературы:

1. [1] t.me/oqituvchi_ga
2. [2] Родной язык Учебник 11-класса Ташкент – 2018 г страница 15

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ

Файзиева Гульзода Улугбековна, Саттарова Ш.К.

*Студентка 1-го курса заочного отделения факультета психологии
Ташкентского Государственного педагогического Университета*

Ключевое слова: Динамики одаренности, талант сближает способности с характером, проявления таланта, талант - сочетание способностей, высокий уровень творчества.

Движущая сила человечества – это творческие личности. Выявление таких личностей является насущной задачей психологии. Поэтому изучение вопросов структуры способностей, одаренности и таланта имеет очень большое значение как для теории психологии, так и для решения конкретных психолого-педагогических задач современного образования.

Цель доклада – попытаться дать общую характеристику современных взглядов на особенности и условия появления, развития и раскрытия таких сторон человеческой психики как способности, одаренность, талант.

Четкое разделение гениальности, одаренности и талантливости произошло много позже, чем даже выделение психологии в самостоятельную науку, - долгое время эти понятия считались синонимичными, а понятия «одаренность» вообще не существовало до определенного времени. «В науке до сих пор не существует ни общепринятой теории одарённости, ни единого и универсального её определения. Напротив, по мере изучения все яснее становится её сложность и многоплановость, невозможность её определения с помощью одного или нескольких признаков. Это привело к созданию более ста теорий одарённости, в каждой из которых нашли своё отражение разные грани и уровни этого многоликого феномена» .

Российские психологи попытались обобщить современное состояние знаний в области психологии одарённости и определили одарённость как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое

определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» .

При этом одаренность проявляется лишь через своё соотношение с условиями, в которых происходит конкретная деятельность человека. «Для динамики одаренности существенное значение имеет оптимальность уровня требований, выдвигаемых в ходе деятельности человека, например, требований, которые ставит ученику учебная программа. Чтобы стимулировать развитие, эти требования должны быть достаточно высокими» . Одаренность и способности людей отличаются не количественно, а качественно. Качественные различия одаренности выражаются не только в том, что один человек одаренный в одной сфере, другой - в другой, но и в уровне сформированности одаренности. Поиск в способностях качественных отличий - важная задача психологии. Цель исследования одаренности состоит не в ранжировании людей ее уровнем, а в разработке способов научного анализа качественных особенностей одаренности и способностей.

Одаренность обычно проявляется в разносторонних способностях и граничит с талантом. Но талант проявляет себя как творчество. Высокий уровень творчества при выполнении деятельности — особенность таланта.

Талант характеризуется уровнем развития прежде всего специальных способностей. Это совокупность таких способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости.

Нужно отметить, что свойства личности, которые определяют талант, одновременно являются и чертами характера, так что талант сближает способности с характером.

Слово «талант» происходит от меры веса «таланти». В Новом Завете есть притча о трёх рабах, каждому из которых хозяин подарил по одному таланту золота. Один закопал свой талант в землю, второй разменял его, а третий приумножил. Отсюда и три выражения: закопал, разменял и умножил (развил) свой талант. Из Библии слово «талант» распространилось в переносном смысле: как дар Божий, возможность творить, и творить нечто новое.

«Талант – высокий уровень способностей человека к определенной деятельности. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность» .

Талантливый человек создает что-то новое в своей работе. Талантливость близка к гениальности, но меньше по значимости. Талант больше, чем дарование, но меньше, чем гений. Гений – это высшая ступень развития таланта. Творчество гениального человека имеет для общества историческое и обязательно положительное значение. Отличие гения от таланта не столько в степени одаренности личности, сколько в том, что гений создает эпоху в области своей деятельности.

В.Штерн так разграничивал понятия «умственной одаренности», «гениальности» и «таланта»: «признак приспособления отличает умственную одаренность от гениальности, сущность которой — в самопроизвольном творчестве; признак всеобщности... отличает ее от таланта, характерная особенность которого состоит в ограничении умственных способностей одной областью содержания»[14,с.7].

Талант в той или другой области не может основываться только на специальной одаренности, он всегда требует высокого уровня развития нескольких взаимосвязанных способностей. Так, талантливый музыкант, кроме музыкального слуха, обычно обладает высокоразвитым чувством ритма и музыкальной формы, тонким эстетическим вкусом, творческим воображением, впечатлительностью.

Подводя итог можно сказать, что в современной психологической науке сложилось относительное единство в трактовке терминов способности, одарённость, талант, а именно:

Способности - это личностные умения и навыки, которые формируются на базе врожденных задатков человека и определяют его возможности в успешном освоении тех или иных творческих технологий. Наследуются не способности, а возможности их развития - задатки.

Одарённость - высокий уровень развития интеллекта, качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешную самореализацию человека в одном из видов творческой деятельности (музыке,

живописи, поэзии, ремеслах и т.д.). В одаренности проявляется творческий потенциал человека.

Талант - сочетание способностей, дающее возможность самостоятельно и оригинально осуществить какую-либо сложную, требующую высокого уровня мастерства деятельность.

Список использованных источников:

1. Гарднер Г. Рамки ума. – М.: Наука, 1980. – 250 с.
2. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Локк Дж. Сочинения в 3 томах. т.1. / Ред.:И. С. Нарский, А. С. Субботин.- М.: Мысль, 1985.- 622 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.: ил – (Серия «Учебник нового века»)
4. Платон. Апология Сократа // Платон. Апология Сократа, Критон, Ион, Протагор. / Общая редакция А. Ф. Лосева и др.- М.: Мысль, 1999.- 864 с.
5. Платон. Ион // Платон. Апология Сократа, Критон, Ион, Протагор. / Общая редакция А. Ф. Лосева и др.- М.: Мысль, 1999.- 864 с.
6. Рабочая концепция одарённости /под ред. Д.Б.Богоявленской, В.Д.Шадрикова и др.-2-е изд.-М.: Министерство образования Российской Федерации, 2003. -95 с.
7. С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии. [Электронный ресурс]; – Режим доступа: <https://bookap.info/clasik/rubinshteyn/gl144.shtm>
8. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Политиздат, 1961. – 503 с.
9. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. - М.: изд-во Московского Университета, 1982. – 404 с.
10. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Перевод с немецкого А. П. Болтуновой; под ред. В. А. Лукова.-СПб.: Союз, 1997.- 128 с.
11. Щепланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники. - М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008.-212 с.
12. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, 2004. – 413 с.

ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЙ ДИДАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Юлдашева Феруза Имомали кизи

ТГПУ соискатель

Reproductive activity performed with external support, as a rule, consists in recognizing objects by matching

essential feature of the object with the object itself when repeated

perception. In this case, the shown object is identified with its

an essential sign subject to re-perception earlier

learned trait. Reproductive activity performed without

external support, is to reproduce the acquired information from memory, i.e. in “pure” reproduction, or in the application of a previously learned mode of action to a similar situation. In this case, we can talk about activities according to the model or activities in a typical situation.

Репродуктивная деятельность, выполняемая с внешней опорой, как правило, заключается в узнавании объектов путем сопоставления

существенного признака объекта с самим объектом при повторном их восприятии. В этом случае показанный объект отождествляется с его существенным признаком при условии повторного восприятия ранее усвоенного признака. Репродуктивная деятельность, выполняемая без

внешней опоры, заключается или в воспроизведении усвоенной информации по памяти, т.е. в «чистом» воспроизведении, или в приложении ранее усвоенного способа действия к аналогичной ситуации. В данном случае можно говорить о деятельности по образцу или деятельности в типовой ситуации.

Продуктивная деятельность, выполняемая без внешней опоры, заключается в создании обучаемым на базе усвоенной информации объективно новой информации, неизвестной ранее в науке и практике. Продуктивная деятельность с внешней опорой, предполагает преобразование уже известных

способов деятельности для решения новых задач. И обучаемым создается объективно новая информация.

Указанные нами четыре уровня деятельности, В.П. Беспалько однозначно соотносит с качеством усвоения информации и выделяет четыре уровня знаний:

уровень знаний - «знания-знакомства» - 1 уровень деятельности;

уровень знаний — «знания копии» - 2 уровень деятельности; * 3

уровень знаний - «знания умения» - 3 уровень деятельности;

4 уровень знаний — «знания трансформации» - 4 уровень деятельности.

1 уровень - узнавание изученных учебных элементов, представленных в материальном виде;

2 уровень - воспроизведение информации, операций, действий, освоенных в ходе обучения, и решение типовых задач, аналогичных рассмотренным в ходе обучения. При этом воспроизведение может быть буквальным и реконструктивным.

уровень - совершение действий, технология которых освоена в ходе обучения при изменившихся условиях их выполнения.

уровень - предложение чего-то оригинального, ранее ни кем не созданного, не имеющего ни патента, ни авторского свидетельства.

Кроме четырех уровней знаний качество усвоения информации, как было указано выше, рекомендуется характеризовать еще и степенью абстракции в описании обучаемыми усвоенной информации. В.П. Беспалько выделяет четыре возможных способа (языка) описания явлений действительности на базе усвоенной информации и ставит в соответствие им четыре ступени абстракции

Феноменологическая ступень абстракции - это внешнее описательное изложение сути изучаемых объектов (каталогизация объектов, констатация их свойств и качеств). Используется преимущественно, так называемый, «житейский язык».

Аналитико-синтетическая ступень абстракции - использование качественных отношений и связей, объясняющих суть факторов и свойств объектов, закономерностей явлений и процессов (создаются возможности для предсказания направленности и возможных исходов явлений и процессов). В данном случае имеет место специфический язык науки (язык качественной теории).

Прогностическая ступень абстракции - это объяснение сути объектов, явлений и процессов с помощью количественных характеристик свойств и отношений. Появляется возможность аналитического предсказания законов и свойств на основе моделирования (создаются условия для однозначного прогноза сроков и количеств в исходах явлений и процессов). В качестве языка широко используется математический аппарат (язык количественной теории).

Аксиоматическая ступень абстракции - это объяснение сути объектов, явлений и процессов на основе использования высокой степени общности

описания, как по широте охвата материала, так и по глубине проникновения в его сущность. Здесь также в качестве языка выступает математический аппарат.

Показанные уровни знаний и ступени абстракции знаний дают возможность задавать требуемое качество усвоения учебной информации достаточно однозначно. Более того, так заданная частно-дидактическая цель - диагностична, то есть принципиально, позволяет четко измерять и оценивать качество усвоения обучаемыми учебной информации. Кроме того, важно еще и то, что специфика выделенных В.П. Беспалько уровней знаний такова, что требует обязательного учета при организации управления обучением иерархии уровней знаний.

При использовании в методике задания требуемого качества усвоения учебной информации, показанных выше уровней знаний и ступеней абстракции, следует устанавливать начальные и конечные значения a и b для каждого учебного элемента, которые можно фиксировать в специальной таблице.

При этом установить начальные значения a и b по каждому учебному элементу содержания учебного материала означает определить, какие знания по отобранному содержанию имеют учащиеся до начала обучения. В процессе данного определения следует иметь в виду, что не все элементы содержания учебного материала являются абсолютно новыми для учащихся (имеют начальные значения a и b равными нулю). Часть элементов может быть уже как-то усвоена при изучении предыдущих тем данного учебного предмета или при изучении других учебных элементов.

В этом контексте устанавливается начальное значение « a » по тому или иному элементу, исходя из возможности выполнения обучаемыми контрольной деятельности определенного уровня на основе ранее изученной информации.

Например, если обучаемые могут узнать объекты (предметы, явления, процессы и способы деятельности, характерные для определенной научной области) при повторном их восприятии и подсказанным им существенным признакам объектов, то начальный уровень знаний по соответствующим элементам учебной информации устанавливается равным единице (анач.= 1).

Начальное значение ступени абстракции «в» по тому или иному элементу содержания темы определяется с учетом его соответствия способу (языку) описания объектов, усвоенному обучаемыми.

К началу изучения темы, например, если обучаемые уже владеют языком качественной теории при описании каких-либо объектов, то начальное значение ступени абстракции по соответствующим элементам учебной информации устанавливается равным двум ($v_{нач.} = 2$).

Установить конечные значения а и в по каждому элементу содержания учебного материала значит задать, какие знания по изученному содержанию должны иметь учащиеся.

Конечный уровень знаний по каждому элементу содержания темы устанавливается, исходя из потребности в умении обучаемых оперировать им в будущей учебной и практической деятельности.

Например, если обучаемым в будущем потребуется умение использовать усвоенную информацию в нетиповых ситуациях при решении нетиповых задач, то по соответствующим элементам учебной информации определяется уровень знаний, равный трем (а кон. = 3).

В качестве оснований для установления конечных значений ступеней абстракции по элементам содержания учебной темы могут выступать:

способ (язык) описания объектов в той области современной науки, на базе которой составлена учебная информация; последующее использование способа (языка) описания объектов в учебной или практической деятельности.

Например, если в какой-то области науки сформирован язык количественной теории для описания объектов, а обучаемые, в соответствии с условиями их будущей учебной или практической деятельности, могут ограничиться языком качественной теории, то в данном случае по соответствующим элементам учебной информации устанавливаются ступени абстракции, равные двум (вкон. = 2).

Не менее значим для разработки методик обучения, чем четко заданная частно-дидактическая цель, и *выбор рациональной структуры учебной информации.*

Предварительное построение рациональной структуры содержания учебной информации, по мнению многих дидактов, обеспечивает преподавателю:

четкое видение научных и методических связей, имеющих между элементами учебной информации;

оценивание их дидактической значимости и необходимости расстановки в учебном процессе тех или иных методических акцентов;

определение системы дидактических ситуаций, обеспечивающей с наибольшей полнотой возможности реализации логики учебного познания.

В этой связи, заметим, что в современной педагогике имеют место три возможных подхода к решению данной проблемы: исторический, логический и психолого-педагогический.

Исторический подход основывается на целесообразности развертывания содержания учебной информации в соответствии с логикой развития этой науки, представителем которой является учебный предмет.

Логический подход предусматривает возможность построения структуры содержания учебной информации адекватно логике современных систем научных знаний, отражающихся в учебном предмете.

Психолого-педагогический подход основывается на необходимости учета, при построении структуры содержания учебной информации, закономерностей познавательных возможностей обучаемых.

В каждом из подходов к проблеме построения рациональной структуры содержания учебной информации выделяются свои определенные условия для ее решения, но, к сожалению, последние не являются конкретными методиками. Многие дидакты считают, что конкретная методика построения рациональной структуры содержания учебной информации должна, реализуя комплексно все условия, выявленные в показанных подходах, обеспечивать преподавателю возможность учитывать еще и внутрипредметную и межпредметную значимость разделов и тем учебного курса, а также трудность их усвоения учащимися и их значение в умственном развитии учащихся. При этом считается, что

внутрипредметную значимость раздела или темы учебного курса следует определять, прежде всего, устанавливая логические связи между ними (входящие и выходящие), в зависимости от того, какую роль раздел или тема играют по отношению к сравниваемой с ними (управляющую или управляемую). Установление же межпредметной значимости раздела или темы должно основываться на анализе конечных целей обучения. Иначе говоря, аналитическая оценка каждого элемента содержания учебного курса в этом случае должна проводиться с учетом специфики содержания обучения по другим дисциплинам и содержания практической деятельности обучаемых, связанной с усвоением учебной информации и проявлением знаний во внешнем плане.

Литература

1. Виленский, В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.
2. Власов, В.В. Точные методы в организации обучения / В.В. Власов // Высшее образование в России. — 1994. - № 4. - С. 103.
3. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: методическое пособие / А.Н. Давидчук. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. -168 с.
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика: уч. пособие. - М., 1995. — 637 с.
5. Поташник, М.М. Освоение теории и методики оптимизации педагогического процесса в школе: инновационный анализ / М.М. Поташник // Инновационные процессы в образовании: сб. научных трудов ТГУ. - Тюмень, 1990. - С. 15-26.

LÉKAŘSKÉ VĚDY

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДАННЫХ МРТ И СОНОГРАФИИ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ОПУХОЛЕЙ ЯИЧНИКОВ

Кузиев О.Т., Хайдарова Г.Б.

Актуальность. Опухоли яичников (доброкачественные и злокачественные) могут возникнуть в любом возрасте, но чаще появляются в 40-50 лет. По частоте они занимают второе место среди опухолей женских половых органов, со значительным превалированием доброкачественных форм (75-80%).

Актуальность проблемы обусловлена несомненным ростом заболеваемости и смертности от этой патологии, встречаемой за последние десятилетия во многих странах мира. Большинство (75-87%) больных злокачественными опухолями яичников поступают на лечение в запущенных стадиях заболевания, что сказывается на низких показателях 5-летней выживаемости не превышающей 10%. Запоздалая диагностика злокачественных опухолей яичников обусловлена как отсутствием специфических признаков заболевания, так и поздним обращением женщин за медицинской помощью.

Urgency. Ovarian tumors (benign and malignant) can occur at any age, but more often appear in 40-50 years. In frequency, they occupy the second place among tumors of the female genital organs, with a significant prevalence of benign forms (75-80%). The urgency of the problem is due to the undoubted increase in morbidity and mortality from this pathology, encountered in recent decades in many countries of the world. The majority (75-87%) of patients with malignant ovarian tumors are treated in advanced stages of the disease, which affects the low rates of 5-year survival not exceeding 10%. Delayed diagnosis of malignant ovarian tumors is due to the lack of specific signs of the disease, and late treatment of women for medical help.

Ключевые слова. Опухоль, эхография, МРТ, доброкачественная, злокачественная, вагинальное исследование, яичник.

Keyword. Tumor, echography, MRI, benign, malignant, vaginal examination, ovary.

Цель. Оценить диагностическую эффективность МРТ сравнением с сонографией.

Материалы и методы. Всего было обследовано 34 женщин в возрасте от 29 до 55 лет с подозрением на опухоль яичников на сонографии. Пациентам были проведены трансвагинальная сонография и МРТ. Для МР визуализации были получены аксиальные, корональные и сагиттальные T1 –и T2 – взвешенные изображения.

Результаты. Гистология выявила 6 злокачественных и 28 доброкачественных опухолей яичников. При сонографии правильный диагноз злокачественных опухолей был поставлен у 5 (83,3%) больных. Доброкачественные поражения были правильно идентифицированы у 16 (57%) больных. У 12 пациентов доброкачественные образования яичников были неправильно диагностированы как злокачественные. В эти ложноположительные поражения были включены цистаденома, которая неправильно считалась злокачественной у 2 (16.6%), эндометриома у 1 (8.3%), киста фолликула или желтого тела у 2 (16.6%), случаи гидросальпинкса у 2 (16.6%), 1 случай хронического сальпингита 1 (8.3%), лейомиома у 1 (8.3%), 1 случай отека яичников (8.3%) и текому у 1 (8.3%) больных.

МРТ позволило правильно диагностировать злокачественную опухоль у 4 (66,6%). Ложноотрицательные поражения включали одну пограничную опухоль (16,6%) и одну цистоаденокарциному (16,6%). Правильные диагнозы доброкачественных процессов яичников были поставлены 21 (75%) из 28 больных. На МРТ 7 (25%) ложноположительных случаев включали цистоаденому 3(42,8%), 2 (28,5%) кисты желтого тела, 1 (14,3%) случай гидросальпинкса и 1 (14,3%) холестириновую гранулему.

Вывод: Результаты сонографии показали чувствительность 83% , специфичность 57% и диагностическую точность 61,7%. Результаты МРТ визуализации показали чувствительность 66,6%, специфичность 75% и диагностическую точность 73,5%. Таким образом для точной постановки диагноза ультразвукографии является недостаточной, а комплексное лучевое исследование с помощью МРТ дает большую информативность, что немало важно, так как большинство опухолей яичников являются доброкачественными.

КТ ДИАГНОСТИКА СЛУЧАЙНО ВЫЯВЛЕННЫХ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ НАДПОЧЕЧНИКОВ У ПАЦИЕНТОВ БЕЗ ДРУГИХ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ.

Мусурманов М.М., Исмаилова М.Х.

Актуальность: В последние три десятилетия в связи с широким использованием УЗИ, КТ и МРТ отмечается «эпидемия» инциденталом различных органов. Термин «энциденталома» надпочечника является собирательным, включающим разнообразную по морфологии группу опухолей надпочечников, случайно выявленных при радиологическом обследовании. По данным КТ «случайные» образования надпочечника выявляются приблизительно у 4% обследованных пациентов (Т. Sawood, 2009). В возрасте до 30 лет инциденталома встречается приблизительно у 0,2% обследованных, но в группе пациентов старше 70 лет частота возрастает до 7% (Бельцевич Д.Г., Кузнецов Н.С., Ванушко В.Э. Инциденталома надпочечников)

Relevance: in the last three decades, due to the widespread use of ultrasound, CT and MRI, there has been an "epidemic" of incidents in various organs. The term "incidentaloma" of the adrenal gland is collective, including a diverse group of morphology of adrenal tumors, accidentally identified during radiological examination. According to CT data, "accidental" adrenal formations are detected in approximately 4% of the examined patients (T. Sawood, 2009). At the age of 30 years, incidentaloma occurs in approximately 0.2% of the examined patients, but in the group of patients older than 70 years, the frequency increases to 7% (Beltsevich D. G., Kuznetsov N. S., Vanushko V. E. adrenal Incidentaloma)

Ключевые слова. Диагностика, надпочечники, доброкачественная, КТ, МРТ, опухоль.

Keyword. Diagnosis, adrenal, benign, CT, MRI, tumor.

Цель исследования. Определить характер и распространенность поражений надпочечников, выявленных на КТ, у пациентов без известных злокачественных новообразований.

Материалы и методы. Компьютерный поиск отчетов по КТ брюшной полости с использованием термина «надпочечники» был выполнен у 1440 пациента с осмотрами, проведенными с сентября 2018 по апрель 2019 года. Образование надпочечников была выявлена у 72 (5%) пациентов. Пациенты без известных злокачественных новообразований и подозрений на гиперфункцию надпочечников были дополнительно изолированы. 22 пациентов с образованием надпочечников соответствовали критериям исследования.

Результаты. Двадцать два надпочечников были охарактеризованы с помощью следующих методов: гистопатология (n = 1), характеристика визуализации (n = 16), наблюдение за визуализацией (n = 3) и клиническое наблюдение (n = 2). Было 16 аденом, составляющих 72,7% всех поражений. Было 3 миелолипом (13,6%), 2 гематом (9,1%) и 1 киста (4.5%).

Заключение. У 22 последовательных пациентов со случайной массой надпочечников и отсутствием рака в анамнезе злокачественные образования не были выявлены. Аденомы (72,7%) и миелолипомы (13,6 %) были наиболее распространенными поражениями.

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА САРКОМ ТРУБЧАТЫХ КОСТЕЙ

Хайитбоева М.Р., Исмаилова М.Х., Хайдарова Г.Б.

Аннотация. Саркомы костей – чрезвычайно злокачественные опухоли, склонные к быстрому гематогенному метастазированию. Трудности в дифференциальной диагностике могут возникнуть на различных этапах диагностического процесса. Неспецифичность клинических признаков опухолей скелета характерных для многих неопухолевых поражений, недостаточная изученность информативности методов лучевой диагностики приводят ко многим ошибкам и несвоевременному обращению пациентов в специализированные медицинские учреждения.

Annotation. Bone sarcomas are extremely malignant tumors prone to rapid hematogenous metastasis. Difficulties in differential diagnosis can occur at different stages of the diagnostic process. Nonspecific clinical signs of skeletal tumors characteristic of many non-tumor lesions, insufficient knowledge of the informative methods of radiation diagnosis lead to many errors and untimely treatment of patients in specialized medical institutions.

Ключевые слова. Саркомы, диагностика, рентгенография, КТ, МРТ, трубчатые кости, злокачественная, периостальная реакция.

Keyword. Sarcomas, diagnosis, radiography, CT, MRI, tubular bones, malignant, periosteal reaction.

Цель исследования. Оценить возможности современных методов визуализации в оценке распространенности злокачественных новообразований трубчатых костей.

Материал и методы. Обследовано 27 пациентов (12 девочек – 44,4% и 15 мальчиков – 55,6%) в возрасте от 4 до 24 лет (средний возраст $14,8 \pm 1,2$ года) с саркомами трубчатых костей, получивших лечение в РОНЦе в 2018 году. Морфологически в 59% случаев диагностирована остеосаркома, в 26% - саркома Юинга, в 11% - хондросаркома, в 3,7% - ангиосаркома.

Всем больным до лечения проводилось комплексное лучевое обследование, включающее в себя рентгеноскопию, МСКТ и ультразвуковое исследование.

Результаты обсуждения. При стандартном рентгенологическом исследовании выявлялись участки деструкции (92,5%). Наблюдалась периостальная реакция в виде «козырька» у 11 больных (40,7%), слоистого типа у 6 больных (22,2%), игольчатого типа у 6 (22,2%) и единичные случаи других типов периостальных реакций.

При компьютерной томографии определялись следующие семиотические признаки сарком: деструкция кости (100%), разрушение кортикального слоя (81,4%), мягкотканый компонент.

Ультразвуковое исследование провели 18 больным, среди них у 16 (88,8%) отмечалась деструкция кости, у 2 (11,2%) – изменения в виде отека мягких тканей.

Таким образом, комплексное использование современных средств визуализации повышает эффективность лучевой диагностики, направленную на установление точной локализации и распространенности опухолевого процесса в костях скелета.

EFFICACY OF MODIFIED HEMOSORBENTS USED FOR TREATMENT IN PATIENTS WITH POLYORGAN INSUFFICIENCY

Aripova D.Sh., B.T. Daminov

Tashkent Pediatric Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan

Treatment of the patients with polyorgan insufficiency related to the most complex problems of the modern medicine. The possibility to effect directly on the physical-chemical characteristics of the sorbents using different technologies and their modifications, first of, all techniques of oxidation is one of the approaches of improvement of hemosorption efficacy. The technique developed of oxidative modification of the sorbent by its treatment with solution of neutral anolite (NA) is used for treatment of 32 patients with postoperative complications that were reason of the development of polyorgan deficiency. For oxidative modification there was used carbohydrate synthetic hemosorbent CKH-2R. Positive dynamics of the clinical findings expressed in decrease of signs of syndrome of intoxication, improvement of health state and laboratory findings was noted already after one séance of hemosorption.

Change of studied parameters of hemogram, indices of endogenous intoxication was statistically significant after the second session. It was established that performance of hemosorption by technique developed allows

increase in efficacy of biotransformation and elimination of metabolic toxic products, provides stimulation of cellular and humoral immunity. In this case hemosorption through modified sorbent had more favorable care on the main parameters of the hemostasis system. Neutral anolite has anticoagulant and antiaggregational abilities. This allows reduction of heparin dose during procedure through modified sorbent and minimization of unfavorable reactions of the hemostasis system and blood formed elements after finish of the course of detoxicational therapy.

The total durability of patients treatment from the main group was lower by 40,7% in comparison with control and hospitalization period shortened 4.8 times after the course of hemosorption by technique developed. The addition of the oxidative capacity peculiar to neutral anolite is the underlying mechanism of the clinical effect observed.

FINDINGS IN TEMPOROMANDIBULAR JOINT PATHOLOGY AT CHILDREN

¹Olimov S.Sh., ¹GafforovS.A., ²Saidov A.A., ²Badriddinov B.B.

¹ *Tashkent institute of postgraduate medical education*

² *Bukhara state Medical Institute*

It is known, the etiologies and pathogenesis are poorly understood, temporomandibular joint (TMJ) diseases are difficult to diagnose and manage. Definitive and rational diagnoses or treatments can only be achieved through a comprehensive understanding of the etiologies, predisposing factors, and pathogenesis of TMJ diseases. While much work remains to be done in this field, novel findings in biomedicine and developments in imaging and computer technologies are beginning to provide us with a vision of future innovations in the diagnostics and therapeutics of TMJ disorders [Sidebottom AJ., 2013;Wadhwa S, Kapila S., 2008; Wei F., 2013].Despite of it, a child's difficulty in verbalizing the precise location and nature of facial pain and jaw dysfunction often results in a nondefinitive history, increasing the importance of the dentist's awareness of the early signs and symptoms of TMJ disorders. A focused examination of the masticatory musculature, the temporomandibular joints, and associated capsular and ligamentous structures can reveal if a patient's symptoms are TMJ disorders in origin [Dergin G, Aktop S., 2014; Howard J., 2013; Minghelli B., 2014; SojkaA., et al., 2018; PizolatoRA., et al., 2013].In this case the study of techniques identifications of TMJ diseases is a crucialin treatment of medical care.

OBLECTIVE: to study features of some connective tissue markers in development of TMJ pathology at children.

MATERIALS AND METHODS:researchhas been based onmedical examination results of 65 children in aged 6 to 15 years with TMJ pathology. Patients' examination was carried out according to scheme, including clinical methods, morphometric methods, biometric study, x-ray methods, dental computed tomography

and serum C-RP concentration which was determined by enzyme-linked immunoassay.

RESULTS: systemic metabolism of connective tissue at patients with dysplasia is characterized by release of glycoproteins, a decrease in sulfated glycosaminoglycan. Beyond, they also is determined rheological properties of blood, which serves as an explanation for occurrence of typical disorders of hemostasis in DAA, affecting thrombophilia caused by systemic inflammatory response, which explained predominance of degradation of glycosaminoglycan on their synthesis.

CONCLUSIONS: as a result of the obtained data, it was revealed that at children with temporomandibular joint disease were a significant increase in glycosaminoglycan level in serum when compared with a group of healthy children. Such study results are likely to help to customize and enhance the quality of care we provide to patients with TMJ disorders. An accurate differential diagnosis enables timely referral to appropriate health care providers and minimizes the use of diagnostic imaging.

VEGF-A GENE +405C>G POLYMORPHISM IN UZBEK PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS AND DIABETIC RETINOPATHY

Gulzoda G. Akramova

Center for the scientific and clinical study of endocrinology

Uzbekistan, Tashkent, Mirzo-Ulugbek str., 56

100125

feruza.endo@mail.ru

Aim: study on distribution of alleles and genotypes in VEGF-A gene +405C>G polymorphism in Uzbek patients by presence and severity of diabetic retinopathy

Materials and methods. All patients underwent examination of the fundus of the eye by direct ophthalmoscopy and genetic study including DNA isolation and PCR analysis with subsequent electrophoresis of the products.

Results. To study VEGF-A gene +405C>G polymorphism in Uzbek male patients with type 2 diabetes mellitus by presence and severity of diabetic retinopathy (DR) we divided all patients into three groups. The first group included 32 patients without retinopathy (DR0), patients with non-proliferative retinopathy (n=35) and those with proliferative retinopathy (n=67) comprised DR1 and DR3 groups, respectively. Frequency of G allele was significantly higher than the one of C allele ($P<0.01$; $P<0.001$) in all groups of patients. There was no significant difference in G allele frequency between the DR0, DR1 and DR3 groups. The values were $71.9\pm 5.6\%$, 62.9 ± 5.78 and 62.7% , respectively. C allele frequency in the groups was $28.1\pm 5.6\%$, $37.1\pm 5.8\%$ and 37.4% , respectively, having no significant differences too. GG genotype frequency tended to decline by severity of diabetic retinopathy. Thus, GG frequency in DR0, DR1 and DR3 groups was $56.3\pm 8.7\%$, 42.9 ± 8.36 and $35.8\pm 5.85\%$, respectively. As to CG genotype frequency, it increased by severity of diabetic retinopathy. Thus, it was higher ($53.7\pm 56.7\%$) in DR3 group than in DR0 group ($31.3\pm 8.19\%$, $P<0.05$) and in DR1 group ($40.0\pm 8.28\%$, $P>0.05$). GG genotype frequency in all groups of patients (DR, DR1 and DR3) and CG genotype frequency was significantly higher than CG genotype frequency.

Conclusions. VEGF-A gene CG genotype in Uzbek male patients with type 2 diabetes mellitus and proliferative diabetic retinopathy is registered significantly more frequently than in patients without diabetic retinopathy.

PARVOVIRUS INFECTION WAS DETECTED FOR THE FIRST TIME IN UZBEKISTAN.

L. M. Lokteva¹, G. M. Usmanova², E. I. Musabaev¹.

¹*Research Institute of Virology under the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan.*

²*Clinic of Tashkent Pediatric Medical Institute (TashPMI), cardiorheumatology.*

Abstract. Parvovirus infection (PV B19) is an important yet poorly studied problem. With different clinical manifestations, it requires differential diagnosis with other viral infections and non-infectious diseases. It is impossible to determine the extent of the parvovirus infection distribution without registration and recording of human incidence rate. The laboratory studies enabling to detect PV B19 markers are crucial in this matter. Normally, this disease is contracted by children from 4 to 10 years, the peak of the disease falls on the end of winter and spring. The disease is airborne-transmitted, though it also can be transmitted through blood and its products. Epidemiological rise of morbidity is observed every 3-6 years. The main target of parvovirus are erythroid cells, which are direct precursors of pronormoblasts. The virus causes lysis of those cells, resulting to depletion of erythropoiesis.

Currently, a growing number of researchers pay their attention to the exanthems of various origins. Period of rashes: a bright infectious erythema is observed on the cheeks, with the pale skin around the mouth, it looks like the prints from slaps, therefore, another name for this disease is the disease of "slapped cheeks", while the cheek skin of sick adults does not change. After a few days, a secondary erythematous, spotty-papular rash appears on the trunk and limbs, especially on the extensor surfaces. Palms and feet remain clean. Usually, there is no itching. The soles may itch, leading to incorrect diagnosis of allergy.

Keywords: Parvovirus infection, infectious erythema, rashes, school-age children.

The aim of this work is to identify clinical manifestations of parvovirus infection in patients of 1 month to 60 years age

Study materials and methods: From January to June 2019, blood plasma samples were taken from 32 patients with suspected parvovirus B19 in the Cardiorheumatology Department of the TashPMI Clinic, as well as from 48 patients from Municipal Children's Hospital, in the Allergy and the Somatic Departments. Out of 80 samples in total, IgM on parvovirus B19 was detected on 17 (21%) samples through EIA method.

Study results. Examination of 80 patients revealed 21.3% (17 patients) with the parvovirus infection B19. The comprehensive clinical and anamnestic examination enabled to establish that diagnosis of parvovirus B19 infection at the prehospital stage was erroneous in 100% of cases. Patients, who had parvovirus infection B19 detected subsequently, were admitted to the hospital with a variety of diagnoses. Children mostly were hospitalized with diagnoses as follows: ARVI with hemorrhagic syndrome – 35.2% (n = 6), ARVI with allergic rash – 41.1% (n = 7), recurrent urticaria – 17.6% (n = 3), other – 6.8% (n = 1). Analysis of the age-related features of parvovirus infection enabled to establish that the disease is mostly common in the school-age children. The disease was registered only in 1 children under 1 year, in 11.7% (n = 2) in children from 1 year to 3 years, in 29.4% (n = 5) children of 4-7 years, in 52.9% (n = 9) in children of 8-14 years. Evidently, parvovirus B19 infection was diagnosed more often among boys – 58.8% (n = 10, $p < 0.05$) versus girls, whose incidence was 41.1% (n = 7). Parvovirus B19 infection was mild in 35.2% (n = 6) of children, while 64.7% (n = 11) of patients had a moderate form of the disease ($p < 0.05$). We have not detected any severe form of the disease. Most patients (70.5%, n = 12) experienced acute onset of the disease with fever, moderate intoxication and rash, resembling infectious erythema. 29.4% (n = 5) of patients had catarrhal syndrome, mainly manifested by rhinitis and a short rare cough. The rash disappeared without a trace after 6-8 days, the rashes were variable. In practice, joint pain was also observed in school-age children.

Conclusions: Acquired parvovirus infection B19 mainly proceeds in children in the form of infectious erythema, children mainly contract the disease in preschool and early school age, which is developed against the background of the general infectious syndrome of polymorphic exanthema.

PRÁVNÍ VĚDY

РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Жахангир Каримов,

*Университет мировой экономики и дипломатии,
студент 3-курса факультета МЭО. Тел: 998909000142.*

Аннотация: На сегодняшний день комплексное изучение социальных аспектов, культурных и духовных, а также социально-экономических, правовых, образовательных и организационных особенностей женского вопроса в нашей стране является одним из наиболее актуальных вопросов. В связи с этим в данной статье проанализированы сущность и особенности, также, правовые, социально-экономические образовательные факторы прав женщин, изложенные в нормативных актах, принятых в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: женщина, семья, брак, равенство, материнство, закон, право, правоспособность.

Одной из важных особенностей демократического правового государства является обеспечение прав человека в соответствии с международными стандартами. Можно заявить с уверенностью, что на сегодняшний день защита прав человека, особенно усиление роли женщин в обществе, являются основными задачами любого государства.

В Узбекистане создана законодательная система, отвечающая международным стандартам по обеспечению защиты политических, экономических, социальных и культурных прав женщин. На сегодняшний день Узбекистан присоединился к многочисленным соглашениям международного сообщества по защите прав женщин, и в качестве практического доказательства, в нашей стране проводится справедливая политика в отношении женщин. В частности, 6 мая 1995 года Узбекистан ратифицировал Конвенцию ООН о “Ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин”. Кроме того,

Узбекистан присоединился к Международному пакту “О политических правах женщин”, к Конвенции Международной организации труда “Об охране материнства” и к Конвенции “О дискриминации женщин в сфере труда и занятости”.

В добавок, обеспечение важности роли женщин в обществе можно увидеть во многих законах и подзаконных актах, принятых с первых лет независимости по сегодняшний день. Например, такие нормативные документы, как Указ Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2018 года (УП-5325) “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи” [1], Указ Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2019 года (УП-4235) “О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин” [2] и многие другие нормативные документы могут служить тому доказательством.

В настоящее время женщины активно работают в сфере здравоохранения, образования, различных областях государственного управления и предпринимательства. 35% общего числа бизнесменов, 10% фермеров, 17% членов Сената и 16% депутатов Законодательной палаты представлены женщинами.

Однако, нельзя сказать, что женщины обладают такими возможностями абсолютно во всех регионах мира. В 21-м веке во многих развитых странах женщины в обществе нередко сотрудничают наравне с мужчинами, но есть страны, где защита женщин и их прав либо находится на последнем месте, либо вовсе отсутствует. Взять, к примеру, Египет, в котором, согласно статистике, наблюдается наибольшее количество нарушений прав женщин. Это видно из того факта, что недавно принятая конституция страны не устанавливает каких-либо правил о правах женщин [3]. А в Саудовской Аравии лишь к 2011 году женщинам было разрешено принимать участие в выборах. На фоне данных примеров можно еще раз восхититься теми преимуществами, которые предоставляются женщинам в Узбекистане. Стоит также отметить, что в настоящее время государственная политика в отношении женщин в Узбекистане вызывает большое восхищение у многих иностранцев. В частности, британская газета “Pulse” сообщила, что в 2014 году в Узбекистане было создано 468 175 новых рабочих мест для женщин. В Кувейтской газете “Times of Kuwait” высоко

оценили оказываемое внимание Узбекистана к укреплению здравоохранения женщин.

Действительно, уважительное отношение к женщинам и семье на сегодняшний день признано одним из основных принципов права в нашей стране. Роль, права и обязанности женщины в обществе и в семье определяются нормативными актами, учитывающими восточный образ жизни, моральные, этические и правовые нормы семейной жизни.

Хорошо известно, что права женщин имеют не только правовой статус, но также связаны с политикой, духовностью и просвещением, религиозными убеждениями и философией, а также различными изменениями в обществе. Права женщин являются многогранными, проблемными и сложными и проявлялись по-разному в разное время. Однако его политическая принадлежность всегда сохранялась и изучалась в связи с религией и действующим законодательством. История развития человека показывает, что люди твердо верят в те доктрины, что свойственны их менталитету. С этой точки зрения права женщин являются проблемой социальной жизни, взаимоотношений в обществе, образа жизни, и в каждом обществе отношение к женщинам определяется человеческими отношениями, поведением, обычаями, религиозными убеждениями, устоявшимися взглядами и духовностью. Соответственно, отношение к правам женщин проявляется как часть прав человека и рассматривается по-разному, а иногда и противоречиво в разных регионах, в разных культурах, в разных философиях и литературах, в разных религиях и традициях.

На протяжении всей истории женщины разных национальностей и происхождения боролись с нарушениями своих прав. Эту борьбу можно назвать борьбой между научной теорией, привычками, религиозными и философскими взглядами, научной решительностью и духом фанатизма [4].

Изучение прав женщин существует в нашем регионе с древних времен, в работах средневекового восточного мыслителя аль-Фараби, Абу Али ибн Сины, Абу Райхона Беруни, Юсуфа Хамадони, Ахмада Яссави, Абдухолика Гиждувони, Наджмиддина Кубро, Баховуддина Накшбанда, Ходжа Ахрори Валия, Алишера Навои, Хусейна Войза Кошифи и других поднимались вопросы о роли женщин в семье и в обществе, их функции, об особом внимании вопросам ответственности в воспитании детей.

В конце 19 и начале 20 веков движение джадидов в Туркестане стало поворотным пунктом в подходе к женщинам. Джадиды выступали за повышение роли женщин во всех социальных, политических и экономических процессах в процессе возрождения общества [5]. Такие вопросы, как образование женщин и девочек, их роль в общественной жизни, анализировались в работах таких учёных, как Бехбудди, Абдурауф Фитрат, Ризуддин ибн Фахруддин, Алимат аль-Банот, Мунавваркори, Абдулла Авлони. Например, в своей работе «Семья» Абдурауф Фитрат утверждает, что «общественно-политическая деятельность женщин необходима для национального освобождения, свободы: женщины должны заниматься не только бытовыми вопросами, но и воспитанием детей, и политикой, так же как и в Европе» [6]. По мнению джадидов, наиболее важные жизненные проблемы, которые необходимо решить, связаны с женщинами. В то же время они приняли во внимание, что специфическое положение женщин в Туркестане определяется многовековыми традициями и исламским правом. В целом изучение женских проблем тесно связано с человеческим обществом, социальными отношениями, нациями и государствами, культурами и цивилизациями. Вопрос о правах женщин существует с самого начала цивилизации. В истории человечества нет стадии эволюции, где не затрагивалась бы проблемы прав женщин тем или иным образом.

Общеизвестно, что в правовом государстве человек является центром всего общественного механизма, и этот механизм служит его интересам. В конце концов, только то государство, где права и свободы человека защищены, является правовым государством.

Анализируя тему отношения современности к женщине на практике Узбекистана, мы можем увидеть, что за годы независимости произошли существенные изменения в результате осуществления реальной, точной, запланированной государственной политики в этой области. За годы независимости женские движения и организации выросли в размерах и значимостях, государство приняло все необходимые меры для повышения уровня образования, квалификации и научного потенциала женщин, что свидетельствует о широких реформах в Узбекистане по улучшению роли женщин в обществе. Вывод, который мы имеем сегодня, заключается в том, что все общество в целом выигрывает от увеличения значимости социальной роли женщин. Это связано с тем, что женщины имеют возможность породить и

воспитывать непосредственно граждан, являющихся основой гражданского общества, позитивно решать самые насущные и важные для общества проблемы, на демократическое и терпимое мышление и приверженность к прогрессу и развитию.

Какие задачи должны выполнять наши женщины для нашего времени и нашего состояния, и в каких направлениях они не должны щадить свой жизненный опыт, интеллект, потенциал и любовь? Чего от женщин ждет эпоха? Что от женщин ожидает государство в плане решения различных проблем? Конечно, мы бы подчеркнули слово ПОКОЛЕНИЕ с решимостью и убежденностью. Создание и воспитание поколения, способного выполнять поставленные цели, является ответственной и священной задачей для каждой современной женщины.

Библиографический список:

1. Указ Президента Республики Узбекистан 02.02.2018 г. № УП-5325. “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи”. Веб-сайт “Национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан” - www.lex.uz.
2. Указ Президента Республики Узбекистан 07.03.2019 г. № УП-4235. “О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин”. Веб-сайт “Национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан” - www.lex.uz.
3. www.unwomen.org. “Human Rights Watch” Из выступления Хибы Морайифа, директора Международной организации по правам человека в Египте.
4. Юсупова Н.Ж. Права женщин в исламе. – Т.: “Академия”, 2006. – С. 8.
5. Из истории социальной философии в Узбекистане. – Т.: “Узбекистан”, 1995. – С. 202-203.
6. Фитрат А. Семья. –Т.: “Духовность”, 2000. – С. 95-98.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРАВ ЖЕНЩИН В ИСЛАМЕ

Нигора Юсупова

Международная исламская академия Узбекистана, доктор юридических наук, доцент. Тел: 998977513546.

Аннотация: В данной статье освещаются сущность и особенности, а также социально-экономические, духовные и культурные основы прав женщин, в исламе на примере аятов Корана и хадисов, которые рассматривались в регионе в виде традиций. В статье также рассматриваются семейные права и обязанности женщин, статус женщин в обществе, право на труд, социальные и экономические права регулируемые в исламе.

Ключевые слова: женщина, семья, брак, Коран, хадис, исламское право, равенство, полигамия, обеспечение, махр, дееспособность, правоспособность.

Как свидетельствует история человечества, в течение тысячелетий культурный уровень и духовное совершенство любого общества определялись по его отношению к женщинам. Особенно, восточное уважительное и бережное отношение к женщинам является для нас образцовым наследием предков».

Многочисленные меры по улучшению положения женщин, осуществляемые в нашей республике, свидетельствуют о том, что решение женского вопроса поднято на уровень государственной политики. А это требует того, чтобы относиться к проблемам женщин с общесоциальных и религиозно-национальных аспектов. С этой точки зрения, вопрос изучения прав человека, в том числе прав женщин в исламе является очень актуальным. Его актуальность связана со следующими факторами.

На нынешнем этапе развития нашего общества в процессе повышения духовного и образовательного уровня узбекского народа научное исследование нормативных актов исламского права, относящихся к правам женщин, является социальной необходимостью, потому что в данном процессе женский вопрос

становится одним из актуальных факторов развития. По этой причине с практической точки зрения очень важны вопросы правового исследования социальной сути норм исламского права, относящихся к семейным, социально-политическим и гражданским правам женщин. И крайне важно научное толкование разрушительных взглядов широко распространяющихся экстремистских течений по женскому вопросу с целью разоблачения их негативного воздействия на социальную жизнь.

В исламском праве уважение к женщине является одним из основных правил и норм шариата. В этих нормах определены роль и место женщины в обществе и в семье, ее права и обязанности. В них правила восточной семейной жизни предоставлены с учетом нравственных, этических, экономических и правовых норм семейного существования. Между тем, эти нормы еще недостаточно изучены теоретически и не интерпретированы с юридической точки зрения.

Необходимо отметить, что обеспечение прав женщин в любом государстве во многом зависит от традиций, религиозных воззрений и стереотипов, существующих в стране. С этой точки зрения, учитывая то, что некоторые традиции сегодня рассматриваются догматически, некоторые религиозные воззрения неверно трактуются, необходимо обратить внимание на историю возникновения традиционного права, изучить разные теории о правах женщин в истории политических и правовых учений и собрать воедино весь комплекс прав, относящихся к женщинам, а также исследовать права женщин в исламском праве с учетом развития общества.

Изучение и исследование норм исламского права, касающихся прав и свобод женщин, с точки зрения их сути, источников и отраслей на основе современной концепции прав женщин дают возможности для определения универсальности одних прав и свобод, а также для отнесения других прав и свобод к категории прав, которые можно принять во внимание с точки зрения существующих традиций, культуры, религии и быта. Также необходимо определить возможные влияния традиций и верований на процесс защиты прав женщин на региональном и национальном уровнях. Надо еще отметить и то, что более половины населения нашей страны составляют женщины и судьба демократических реформ в стране во многом зависит от участия женщин в этих процессах. Поэтому необходимо определить все факторы, влияющие на

активность или пассивность женщин во всех сферах жизни общества, принять во внимание социальные, национально-религиозные особенности реформ, разработать теоретические заключения и практические рекомендации.

Нельзя отрицать нравственное значение исламской религии в развитии и функционировании общества. Ислам способствует координации нравственно-эстетических и этических аспектов жизни общества, вырабатывает стандарты поведения. Эти нормы показывают позитивную и гуманитарную сущность ислама.

Изучение духовных ценностей, норм ислама – позитивный шаг в сторону духовного оздоровления общества и укрепления семьи. Но если религиозные нормы и правила трактуются неверно, неграмотно, то они могут стать основой для дискриминации женщин. Необходимо отметить, что в последнее время под прикрытием соблюдения норм ислама и шариата некоторые фанатичные люди пытаются нарушить права и свободы женщин. Такие попытки, с одной стороны, ведут к ущемлению прав женщин, и, с другой стороны, они бросают тень на ислам, выдавая его как фундаменталистскую религию. На самом деле это не так.

Обеспечение и уважение прав женщин, их защита является внутренней обязанностью и компетенцией государства. Все законы нашего государства о женщинах и их правах включают в себя международные нормы, внутреннее законодательство, нормы религии и народных традиций. Теоретически обоснованные, логически укрепленные религиозные и традиционные нормы достойны того, чтобы их учитывали в национальном законодательстве.

Конечно, нельзя отрицать существование взаимосвязи между национальной правовой системой и нормами шариата и традиций.

Многочисленные мероприятия и меры, принимаемые и осуществляемые в нашей стране, свидетельствуют о том, что решение женских проблем стало одним из основных направлений государственной политики.

После независимости в нашей стране проводятся широкомасштабные перемены, демократические реформы. Мы стараемся установить социальную справедливость, добиться всеобщей сплоченности, уважения прав, свобод и интересов человека. Для того, чтобы добиться этих целей, обеспечить стабильное развитие общества, необходимо включить в эти процессы и женщин.

Без активного участия женщин в делах государства и общества эти реформы неосуществимы.

ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА И ЕГО ПРАВОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Элдор Олимович Хомидов

Tel: +998998203350.

email: eldorxomidov@gmail.com

*Исследователь военно-технического института Национальной гвардии
Республики Узбекистан*

Аннотация: в настоящей статье изучены такие понятия, как возникновение государственных высших образовательных учреждений в качестве юридического лица, правовой статус, правовая субъектность юридических лиц и их сущность в качестве субъекта права, правовая дееспособность и дееспособность юридических лиц, также, мнения зарубежных ученых-правоведов в отношении данных понятий. Также, исследователем выдвигаются его собственные мнения, предложения, выражаются взгляды.

Ключевые слова: государственное высшее образовательное учреждение, юридическое лицо, субъект права, правовая субъектность, правовая дееспособность, дееспособность, некоммерческие организации.

Annotation: This article explores such concepts as the emergence of state higher educational institutions as a legal entity, legal status, legal subjectivity of legal entities and their essence as a subject of law, legal capacity and legal capacity of legal entities, as well as the opinions of foreign legal scholars regarding data concepts. Also, the researcher put forward his own opinions, suggestions, expressed views.

Key words: state higher educational institution, legal entity, subject of law, legal subjectivity, legal capacity, dispositive legal capacity, non-commercial organizations.

Как известно, в системе образования каждого государства высшее образование является основным и важным звеном, также, его можно охарактеризовать как структуру, готовящую квалифицированных специалистов для всех сфер социальной жизни. По этой причине, изучение и научное

обоснование правового статуса государственных высших образовательных учреждений в качестве юридического лица развивает вступление в равноправные отношения с иными субъектами права, способствует прогрессу образования и возможности интеграции к международным образовательным стандартам в будущем. Поскольку “В наиболее развивающихся странах спрос и предложение к образовательным услугам и продукции, особенно в высшем образовании, ежегодно растет на 10-15% [1]”. По этой же причине, изучение и анализ статуса высших образовательных учреждений в качестве самостоятельного субъекта права с гражданско-правовой точки зрения является одной из актуальных проблем.

Согласно Закону Республики Узбекистан “Об образовании” от 29 августа 1997 года № 464-І образовательное учреждение является юридическим лицом и создается в порядке, установленном законодательными актами. Установлено, что негосударственное образовательное учреждение приобретает права юридического лица и право на осуществление образовательной деятельности с момента прохождения государственной аккредитации в установленном порядке. Хотя в статье шестой данного закона и приводится общий правовой статус образовательных учреждений, эти понятия также распространяются и на высшие учебные заведения. Высшее образовательное учреждение – это создаваемое в соответствии с законодательными актами Республики Узбекистан, функционирующее на основании лицензии и осуществляющее государственные образовательные стандарты и имеющее статус юридического лица образовательное учреждение. Государственное высшее образовательное учреждение является юридическим лицом, входящим в число некоммерческих организаций и создается одним учредителем, т.е. государством.

В то же время, создание государственных высших образовательных учреждений государством, являющимся другим самостоятельным субъектом права, порождает правомерный вопрос о том, являются ли учреждения самостоятельными субъектами права, какими будут его правовой статус, правовое положение или его правовая субъектность. Кроме этого, также возникает вопрос о том, что в юридической литературе и законах Республики Узбекистан не приведена правовая дефиниция понятия “правовой статус” и является ли это равнозначным с понятием “правовое положение”?

Если обратим внимание на лексическое значение слова “статус”, в переводе с латиницы оно означает “правовое положение [2]”.

Исследуя эти понятия, ученый-правовед С. С. Алексеев, не приводя непосредственное тождество между правовым положением и правовым статусом, вкладывает в элементы статуса субъект права, также, основные права и обязанности субъекта, и считает, что в элементы правового положения входят конкретные права и обязанности лица, связанные с наличием того или иного юридического аргумента [3].

В. В. Кванина, не претендуя на универсальность данных понятий, считает, что невозможно представить понятие “правовое положение” без следующих элементов: правовая дееспособность, порядок организации, реорганизации и ликвидации, учредительная документация, структура и полномочия органов, особенности участия юридического лица в правовых имущественных отношениях, отношениях с обязательствами и ответственность [3,4].

В. В. Кванина, хотя и констатирует невозможность представления этих понятий без вышеуказанных элементов, однако, не различает, какие из них принадлежат к правовому положению, а какие - к правовому статусу.

По нашему мнению, существует различие между правовым положением и правовым статусом, правовой статус юридического лица связан с его организацией в порядке, предусмотренном законодательными актами и деятельностью в рамках закона. А правовое положение подразумевает обладание конкретными правами и обязанностями (истец или ответчик) юридического лица, исходя из его правовой дееспособности.

При раскрытии статуса государственных высших образовательных учреждений в качестве юридического лица, а также, исследовании правовой дееспособности государственных высших образовательных учреждений, правовая субъектность является одним из важных элементов и фактором, определяющим деятельность данных учреждений в будущем. Поскольку, понятие “правовая субъектность” тесно связано с понятием “субъект права” и невозможно представлять эти понятия в разрыве друг от друга. А правовая субъектность, в свою очередь, связана с понятием правовой дееспособности. Правовая дееспособность состоит из двух составных частей, таких как правовая дееспособность и дееспособность [5].

В юридической литературе и исследовательских работах ученых-правоведов данное понятие интерпретируется по-разному.

Как утверждает Т. А. Умаров, правовая дееспособность – это обладание правом, а дееспособность – приобретение гражданских прав лицом своими действиями и создание им для себя гражданских обязанностей [5, 6].

Действительно, одновременное возникновение “правовой дееспособности” и “дееспособности” юридических лиц свидетельствует о том, что они - своеобразные субъекты права. Хотя в юридической литературе дается множество понятий о “правовой дееспособности” юридического лица, однако, на “дееспособности” отдельно не останавливаются и определений не дают. А это свидетельствует о том, что правовая дееспособность и дееспособность юридических лиц не возникают в разрыве друг от друга. Также, если обладание правовой дееспособностью юридическим лицом означает его возникновение в качестве субъекта права, то дееспособность является обеспечивающим его существование, действия, осуществляющим его цели и вступление во взаимоотношения с другими субъектами элементом.

Необходимо подчеркнуть, что в нашем законодательстве, дефиниция государственного высшего образовательного учреждения в качестве юридического лица, не дано. В нормативных актах, регулирующих систему образования, прописаны некоторые правила, касающиеся этапов системы высшего образования: бакалавриат и магистратура, подтверждаемые документами о высшем образовании государственного образца, также, правила об аккредитации образовательных учреждений [7]. А вообще-то, правовые статусы образовательных учреждений отличаются друг от друга. Например, учреждениям дошкольного, общесреднего, средне-специального, и профессионального образования не даны такие полномочия, как ведение научно-исследовательской деятельности, являющийся частью правовой дееспособности высших образовательных учреждений.

Также, в “Типовом положении о государственном высшем образовательном учреждении”, утвержденном приказом Министерства высшего и средне - специального образования Республики Узбекистан за № 257 от 01 июля 2010 года, не отражено понятие высшего образовательного учреждения в качестве юридического лица, исходя из его особенностей. Однако, согласно пункту 2 Типового положения, государственные высшие образовательные

учреждения занимаются образовательной деятельностью по выполнению основных и дополнительных образовательных программ. Также, в соответствии с законодательными актами Республики Узбекистан государственные высшие образовательные учреждения осуществляют учебно-педагогическую, научно-методическую и иную деятельность, а также, оказывают образовательные услуги.

Считаем необходимым дать соответствующие дефиниции в ст. 11 “дошкольное образование”, ст. 12 “школьное образование”, ст. 13 “средне-специальное и профессиональное образование” и ст. 14 “высшее образование” Закона Республики Узбекистан “Об образовании”, исходя из особенностей образования.

В законах, регулирующих образовательную деятельность, должны быть приведены точные дефиниции образовательных учреждений и полностью отражены обладание учреждением статуса юридического лица. В обратном случае, отсутствие точной дефиниции образовательных учреждений в наших законах приведет к некоторым неточностям и недоразумениям.

На наш взгляд, при научно-теоретическом анализе правового статуса высших образовательных учреждений в качестве юридического лица, прежде всего необходимо уточнить различие между высшим образовательным учреждением и высшим учебным заведением.

Высшее образовательное учреждение является высшим учебным заведением, состоящим из университетов, академий, институтов и иных образовательных учреждений высшей школы, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов.

Высшее учебное заведение – это учебное заведение, ориентированное на подготовку квалифицированных специалистов, научных и педагогических кадров для народного хозяйства и различных отраслей науки и культуры [7, 8]. Резюмируя, можно сказать, что вузы являются высшими образовательными учреждениями, состоящими из университетов, институтов, академий и др.

На наш взгляд, данная дефиниция высших учебных заведений является намного упрощенным понятием и не охватывает особенностей развитой современной эпохи, не раскрывает полностью его возможности, также, дефиниция, данная высшему образовательному учреждению ограничивает основы создания учреждения с организационно-правовой стороны. Потому что,

при создании любой организации, учреждения и предприятия, ему должна быть дана правовая оценка и приведено описание. Например, в статье 3 Закона Республики Узбекистан “О фирменных названиях” указано: “В фирменном названии юридического лица должна быть указана его организационно-правовая форма, особенности деятельности юридического лица в случаях, предусмотренных законом”. Хотя данный закон касается коммерческих юридических лиц, в качестве правовой аналогии его можно применять и к некоммерческим организациям.

С целью внесения ясности в понятие “высшее учебное заведение”, М. Н. Суровцева приводит следующее понятие высшего учебного заведения: “Высшее учебное заведение – некоммерческая организация, имеющая статус юридического лица и осуществляющая программы высшего образования на основании лицензии [9]”.

А. В. Краснобрыжий, трактуя эту дефиницию в качестве широко распространенного в настоящее время понятия, анализирует мнение М. Н. Суровцевой. По его мнению, понятие “высшее учебное заведение” трактуется еще более шире, также, он выдвигает свои взгляды. “Высшее учебное заведение – осуществляющая научную деятельность на основании лицензии в соответствии с государственными образовательными стандартами, имеющее статус юридического лица учреждение, а также, организация, осуществляющая деятельность, приносящую прибыль, не противоречащую законодательным актам, уставам и уставу учреждения [10]”.

Присоединяясь к дефиниции А. В. Краснобрыжого среди дефиниций, данных высшему учебному заведению, можно увидеть общее отражение этих понятий и в законодательных актах Республики Узбекистан.

Исходя из настоящей дефиниции, в статье 6 Закона Республики Узбекистан “Об образовании” приписано, что образовательное учреждение является юридическим лицом и создается в порядке, установленном законодательством. Негосударственное образовательное учреждение приобретает права юридического лица и право на образовательную деятельность с момента его государственной аккредитации в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Образовательное учреждение действует на основании устава, разработанного в соответствии с законодательством. Образовательное учреждение вправе оказывать платные

образовательные услуги, а также заниматься иными видами предпринимательской деятельности в соответствии с уставными задачами.

Общие понятия, приведенные в статье 6 Закона Республики Узбекистан “Об образовании” вызывают некоторые возражения. Например, в пункте 2 статьи 6 закона прописано, что образовательное учреждение является юридическим лицом и создается в порядке, установленном законодательством. Негосударственное образовательное учреждение приобретает права юридического лица и право на образовательную деятельность с момента его государственной аккредитации в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Однако, аккредитация осуществляется Государственной инспекцией контроля качества образования при Кабинете Министров, является основной формой контроля при оценке деятельности учреждения, состоит из установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки кадров в образовательном учреждении государственным образовательным стандартам и требованиям государства.

Также, государственная аккредитация состоит из признания государством соответствия деятельности образовательного учреждения критериям государственных образовательных стандартов и требованиям государства, также, предоставления ему права выдавать выпускникам документы об образовании государственного образца, образовательные учреждения проходят аттестацию раз в пять лет.

На наш взгляд, при создании государственного высшего образовательного учреждения Постановлением Президента, его аккредитация до начала его функционирования, является логически неправильным.

Также, это обстоятельство не соответствует процедурам проведения аттестации государственных высших образовательных учреждений, предусмотренным во втором разделе Положения о порядке государственной аккредитации образовательных учреждений Республики Узбекистан [11].

На наш взгляд, часть нормы нашего законодательства о том, что государственные высшие образовательные учреждения приобретают права юридического лица и право на осуществление образовательной деятельности с момента прохождения государственной аккредитации, целесообразно будет заменить на норму, предусматривающую приобретение права юридического

лица и право на осуществление образовательной деятельности с момента государственной регистрации устава учреждения.

Хотя закон «Об образовании» и является специальным актом, регулирующим сферу, неопределенность порядка и сроков государственной регистрации государственных высших образовательных учреждений порождает некоторые спорные моменты. Поскольку, для вступления государственных высших образовательных учреждений в гражданско-правовые отношения в качестве юридического лица, права и дееспособность учреждения определяются в его уставе. Если приобретение статуса юридического лица государственными высшими образовательными учреждениями после аккредитации будет установлено в законодательстве, то в таких случаях, государственная регистрация устава учреждения теряет свою актуальность.

На самом деле, мы должны рассматривать государственную регистрацию устава государственных высших образовательных учреждений в качестве самого важного этапа, т.е. последнего этапа возникновения нового субъекта права.

В этом плане мы присоединяемся к оценке В.Залесского о том, что «Государственная регистрация – завершающий юридический акт создания юридического лица» [12].

Мнение А. Краменко «Для приобретения имущественных и неимущественных личных прав юридическим лицом [13], законодательство требует от него государственную регистрацию» является истинной правдой.

Если так, то мы считаем, что факт указания конкретных сроков социальных отношений, связанных с государственной регистрацией в нашем законодательстве предотвратит некоторые недоразумения. По - нашему, факт создания юридического лица регулируется не только гражданско-правовыми отношениями, а здесь присутствуют и социальные отношения, касающиеся управления, оно в свою очередь, регулируется административным правом, являющимся другим институтом права.

В связи с этим, если рассмотреть понятия в нашем законодательстве по созданию юридического лица, то у нас имеются некоторые возражения. Например, в статье 42 Гражданского Кодекса Республики Узбекистан установлено: «Юридические лица создаются собственником или уполномоченным им лицом, либо на основании распоряжения уполномоченного

органа, а также в порядке, предусмотренном законодательством». Если обратим внимание на создание государственных высших образовательных учреждений в качестве юридического лица, можно увидеть, что можно создать не только на основании распоряжения, но и решением уполномоченного органа или уполномоченным должностным лицом (главой государства). Уместно подчеркнуть, что создание юридических лиц на основании распоряжения является архаичным словосочетанием.

Во-первых: распоряжение является правовым документом, относящимся к управлению, издается уполномоченным органом или должностным лицом по поводу неотложных и оперативно решаемых вопросов.

Во-вторых: если государственные высшие образовательные учреждения будут создаваться по инициативе нашего Президента, то надо учесть, что в Законе Республики Узбекистан «О нормативно-правовых актах» установлено, что распоряжение исключено из ряда нормативно-правовых актов, издаваемых главой государства [14].

В-третьих: в данной норме закреплено создание юридических лиц в порядке, предусмотренном законодательством. Хотя для государственных высших образовательных учреждений закон «Об образовании» и является специальным актом, однако, в нем не прописаны конкретные правила по созданию образовательных учреждений. Если обратить внимание на порядок создания государственных высших образовательных учреждений в качестве юридического лица, то они создаются Постановлениями Президента или Кабинета Министров Республики Узбекистан. Если учесть данную норму, тогда придется исключить из нормативно-правовых актов, предусмотренных статьей 5 закона Республики Узбекистан «О нормативно-правовых актах» указ и постановление из группы подзаконных актов.

В связи с этим, предлагаем изложить статью 42 Гражданского Кодекса о создании юридических лиц в следующей редакции.

Установление нормы «Юридические лица создаются собственником или уполномоченным им лицом или же на основании решения уполномоченного органа, также уполномоченного должностного лица, в том числе, в порядке, предусмотренном законодательными актами» еще более прояснит цель данной нормы.

Понятие юридического лица предусмотрено в части 1-й статьи 39 Гражданского Кодекса Республики Узбекистан, и в соответствии с ним юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Резюмируя можно сказать, что государственным высшим образовательным учреждениям относятся правовые признаки касательно юридического лица, определенные в самом законе и данные признаки являются обычными признаками при создании юридического лица в странах, входящих в Романо-Германскую семью права. Также, факт, что государственные высшие образовательные учреждения в качестве юридического лица являются самостоятельным субъектом права, обеспечивает его равноправное вступление в отношения с иными субъектами права в качестве конкурентоспособного учреждения, а это в свою очередь гарантирует постоянность и развитие учреждения.

Список литературы

1. Набиуллин Т.Р. Особенности развития вуза как субъекта предпринимательской деятельности. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № УДК 378. Эл вер.
2. Современный словарь иностранных слов. М.: Рус. яз., 1992. С. 577.
3. Кванина В. В. Гражданско-правовое регулирование в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. Дисс док.ю.н. М.: 2006. С.64, 66-67.
4. Боротов М.Х. Фуқаролик ҳуқуқий муносабатлар субъекти сифатида давлат иштирокининг назарий ва амалий муаммолари. Ю.ф.д.диссер. Тошкент-2008 й УДК 347.195.4 Б. 30-32
5. Боротов М.Х. Фуқаролик ҳуқуқий муносабатлар субъекти сифатида давлат иштирокининг назарий ва амалий муаммолари. Ю.ф.д.диссер. Тошкент-2008 й УДК 347.195.4 Б. 32.

6. www.ziyouz.com кутубхонаси “О” харфининг Энциклопедияси. Б-118
7. Краснобрыжий А. В. Доходная деятельность высших образовательных учреждений // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 280-283.
8. Положение о порядке государственной аккредитации образовательных учреждений Республики Узбекистан Сборник законов Республики Узбекистан, 2006, № 6-7, ст.
9. Абдусаломов М.Е. Гражданско-правовые методы и проблемы защиты прав и интересов предпринимателей. УРМ диссертация. Toshkent.-2003. 53 б.
10. Краменко А. Инвестиции в коммерческие организации // Инвестиции в экономику // Право и экономика. 1999. октябрь с14.
11. Закон Республики Узбекистан о нормативно-правовых актах. (В редакции Закона Республики Узбекистан от 18 апреля 2018 г. № ЗРУ-476)

ZEMĚDĚLSTVÍ

ECOLOGICAL BIOTECHNOLOGY OF SEWAGE CLEANING

Buriev S.B, Yuldoshov L.T., Kobilov A.M.

Bukhara State University

Summary: In this article was written information about growing great water grass little duckweed in foul water of poultry farms and its increasing and cleaning water with them. In the event that the article has not been published, there is a need for information on the use of small duckweed and medium-sized firearms and other poultry farms, as well as the establishment of a pesticide and mineral fertilizers

Key words: great water grass, little duckweed, increasing, poultry, foul water, soiling, organic, inorganic minerals.

In Uzbekistan, the little duckweed (Lemnaceae) water supply is a small-sized lake, 3 rounds of water. Routes of all kinds of wild animals, birds and legumes are considered as food. Routes are available in both foodstuffs, 25-30% of people, 20% of lipid, 35% of white carbohydrates, and 10 or more vitamins.

It is necessary to reduce the size of the small particle size, the lower the size of the layer, the nitrogen, the phosphorus, the methacrylate and the elements of the molecular chemical substances.

The fact is, in the composition of the chemical composition, organic matter is also well-known in the environment. This is the only way to ensure that the utility of the utility and the agricultural industry is the only solution to the problems of water and sanitation. For this reason, we are analyzing in Bukhara farmland and poultry farms.

Laboratories have been given experience in 3 different conditions in the 20 liters acres. Wine, oily water, 75% + 25% vodka, water oily 50% + 50% hydrocarbons. 3 various types explored of wastewater. Each various planted little duckweed from 100 g/m². 1 and 2 tables showed little duck's planted in the farmland and poultry farms.

Table 1.

Development of small duckweed plant in municipal sewage treatment plants.

№	Kind of types	Development of duckweed, g/m ²					
		1	2	3	4	5	6
1	Sewage + duckweed	100	130	290	390	640	750
2	Sewage 75%+25% piped water	100	165	228	360	510	63
3	Sewage 50%+50% pipped water	100	175	260	310	325	392

The growth and growth of small duckweeds in municipal wastewater generated a biomass of 750 g, 633 g for dilution and 392 grams in 50% slaking.

Table 2

The development of small duckweed plant in sewage of poultry farms.

№	Kind of types	Development of duckweed, g/m ²					
		1	2	3	4	5	6
1	Sewage+ duckweed	100	150	285	400	625	765
2	Sewage 75%+25% piped water	100	185	230	375	520	623
3	Sewage 50%+50% pipped water	100	190	255	320	350	420

The development and breeding of small seedlings in poultry farms continued for 6 days, 765 gr on the surface of wastewater, 623 g in 25% liquefied wastewater, and 420 g of biomass in 50% of liquefied wastewater. From this experiment, it has been established that utility farms and poultry farms can produce large quantities of biomass without increasing the wastewater into the tap water, while the duckweed can be actively developed.

Used Literature

1. Muzaffarov AM, Taubaev TT, Abdiev M. The small duckweed and methods for their mass cultivation. Tashkent, 1970
2. Taubayev T.T. Flora and vegetation of water bodies of Central Asia. Tashkent, 1970
3. Taubayev T. T., Buriev S. Biological sewage treatment. Tashkent. 1980
4. Lurie Yu.Yu. Analytical chemistry of industrial sewage. M. 1984
5. Stroganov N.S., Buzinova N.S. A practical guide to hydrochemistry. M.1980
- g
6. Buriev S., Rashidov N., Hayitov Y., Yuldoshov L. Extraction of high water plants in the sewage treatment plants. Problems of biodiversity and rational use of flora of Uzbekistan. Samarkand -2011.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ ТЕРПЕНОИДОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Зулфия Мухидова

Ташкентский государственный аграрный университет

E-mail: muxidova.zulfiya@mail.ru

Терпеноиды это одна из больших групп вторичных метаболитов растений, обладающих широким спектром биологической активности. Проведенные за последние годы фитохимические и биологические исследования показали, что эти вторичные метаболиты играют важную роль в защите растений от патогенных организмов, насекомых и млекопитающих. Одним из основных классов биологически активных терпеноидов являются сесквитерпеновые лактоны продуцируемые главным образом растениями семейства Asteraceae (Сложноцветные) и Apiaceae (Зонтичные) и во флоре Узбекистана эти семейства представлены весьма разнообразных видов.

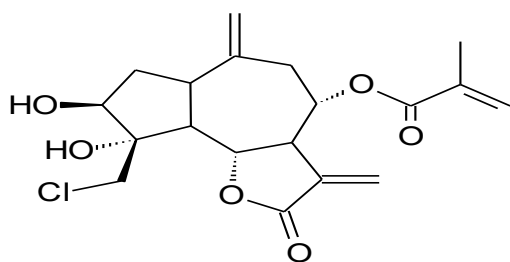
Преимуществом этих соединений перед синтетическими заключается в том, что они обладают широким спектром биологического действия, не обладают токсичностью, и экологически безвредны для человека, животных и окружающей среде. Широкий биологический скрининг огромного числа сесквитерпеновых лактонов за последние 25 лет выявили их значительную рострегулирующую, антифидантную, аттрактантную и фунгицидную активность.

Фунгицидная активность - Нами проведены исследования по определению противогрибковой активности сесквитерпеновых лактонов (аяфин, аяфинин, фастафин, фастелин, хризатермин В, изохризатермин В, рупиколины А и В, рупиколин В-оксид, ханфилин, канин) и различных экстрактов, содержащих сумму сесквитерпеновых лактонов, в отношении несовершенных грибов, вызывающих вертицеллёзный и фузариозный вилт, а также чёрную и обыкновенную корневую гниль. Высокой активностью в отношении корневой гнили обладает лактон хризатермин В в концентрации 30мг/л., а против

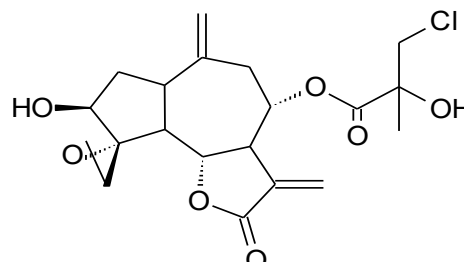
вертицеллёзного вилта, вызываемого *Verticillium dahlia*, лактон аяфинин и петролейно-эфирный экстракт из аянии щитковой.

Наиболее высокую активность против черневой гнили вызываемой *Thielaviopsis bascola* проявили хлороформные экстракты аянии щитковой и полыни Ашурбаева в конц. 15 мл/л.

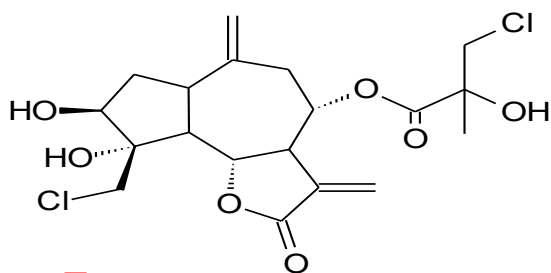
Инсектицидная активность - Антифидантную активность сесквитерпеновых лактонов артабина, арабсина, анабсина, артемолина, артенолида, хлорхиссопифолина В, элегина, акроптилина и гирканина оценивали в тесте по поеданию листьев тутовника, обработанных растворами лактонов, личинками третьего возраста тутовника шелкопряда *Bombix mori*. Установлено, что личинки прекращали питание на листьях тутовника, обработанных растворами сесквитерпеновых лактонов в конц. 0,1-1%



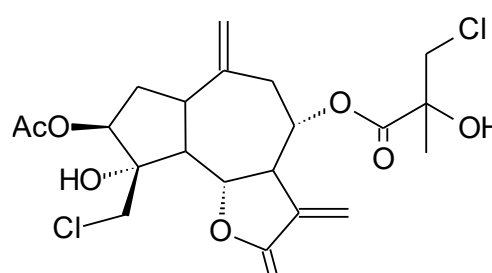
элегин



акроптиллин



гирканин



салегин

Второй серьёзной проблемой в Узбекистане являются туркестанский (*Anacanthotermes turkestanicus* Jacobs, 1904) и большой закаспийский (*A. ahngeranium* Jacobs, 1904) термиты, которые наносят огромный ущерб зданиям, сооружениям, в том числе, историческим памятникам культуры. Несмотря на проводимые в республике широкомасштабные работы по уменьшению популяции термитов, масштабы их распространения и наносимый

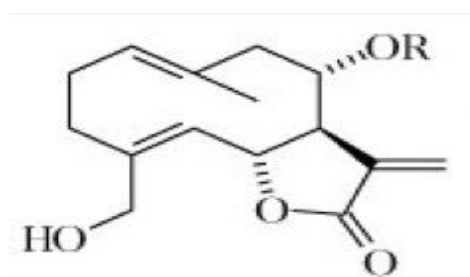
им урон ежегодно растут. Применяемые против термитов химические препараты имеют кратковременное действие (3-5 дней), а также они создают проблемы связанные с экологией и здоровьем, поэтому применение большинства из них запрещено.

В связи с этим возникает необходимость разработки экологически безвредных новых методов и средств борьбы с термитами.

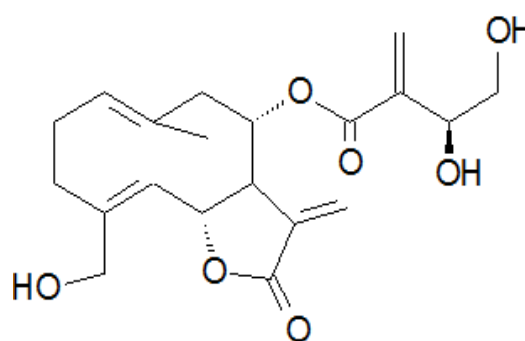
Исследования последних лет показали, что наиболее перспективными термицидными препаратами являются моно- и сесквитерпеноиды, продуцируемые растениями семейства Asteraceae и сем. Ariaceae. На первом этапе исследования термицидной активности нами изучены сесквитерпеновые лактоны с гермакрановым типом скелета, выделенные из растений рода *Centaurea*, произрастающих в Узбекистане [1].

В результате проведенных биологических исследований природных сесквитерпеновых лактонов с гермакрановым типом скелета на данном этапе установлено, что ряд гермакранолидов обладают высокой термицидной активностью кишечного пролонгированного действия.

В результате обработки пищи термитов из целлюлозы, растворами сесквитерпеновых лактонов с гермакрановым типом скелета с конц. 0,001% до 0,01% установлено что ряд гермакранолидов обладают высокой термицидной активностью. Например, сесквитерпеновые лактоны кницин и салонитенолид, выделенные из *Centaurea squarrosa* и *Jurinea maxima*, приводят к гибели термитов на более 87%



салонитенолид

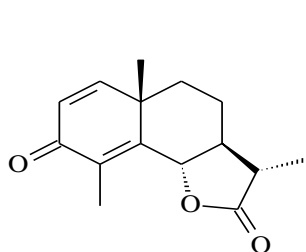
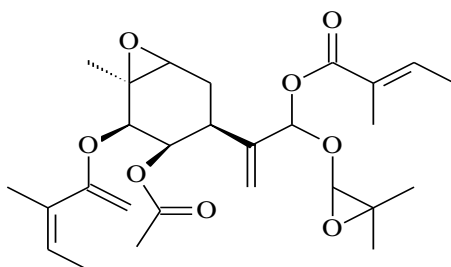


кницин

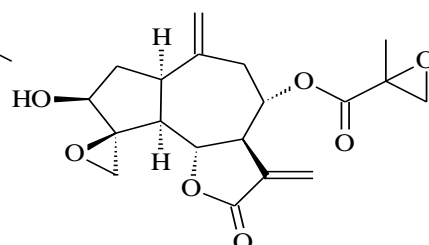
Росторегулирующая активность - Нами также рассмотрена росторегулирующая активность ряда сесквитерпеноидов лиганолида, репина,

гранилина и артабина, включая α -сантонин, выделенных нами из растений флоры Узбекистана. Для рассмотрения роста стимулирующей активности была использована следующая методика. Брали точную навеску терпеноида, растворяли в малом количестве спирта и разбавляли теплой водой до объема в соотношении 1:10000. Затем погружали семена риса сорта «Авангард» в полученный раствор каждого терпеноида на 24 часа в отдельности. Обработанные семена были посажены на опытных мелких делянках ряд к ряду на дистанции 15 см.

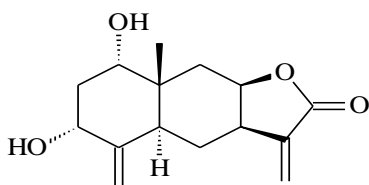
Как показали результаты наиболее активными рост регуляторами оказались β -сантонин, лиганолид и репин, которые достоверно повышали урожайность риса в среднем на 12,5%, а гранилин, артабин и леукомизин до 10% [2,3].

 α -Сантонин

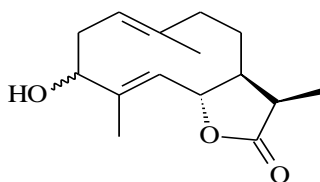
Лиганолид



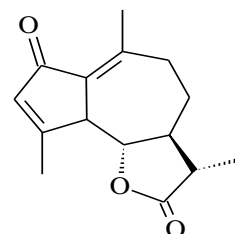
Репин



Гранилин



Артабин



Леукомизин

Противопаразитарная активность- Одним из серьёзных заболеваний тутового шелкопряда является Пибрина (нозематоз)-микроспоридиозное заболевание.

Нами рассмотрена противонозематозная активность терпеноидов растений флоры Узбекистана: *Artemisia annua*, *A. tenuisecta*, *Centaurea squarrosa*, полученных путём экстракции из растений и представляющих собой сумму моно- и сесквитерпеноидов.

Наиболее эффективной по снижению заражённости гусениц нозематозом явилась обработка грены суммой сесквитерпеновых лактонов *Centaurea squarrosa* в конц.0,5%(88,9отн.по сравнению с контролем).

Таким образом, установлено, что растения флоры Узбекистана являются источниками для получения широкого набора структурных типов и различных функционально замещенных сесквитерпеноидов, и поэтому развертывание работ по данному направлению приведет к созданию эффективных отечественных экологически безвредных пестицидов для повышения урожайности сельскохозяйственных культур.

Использованная литература:

1. Шамьянов И.Д., Закиров С.Х., Мухаматханова Р.Ф. Терпеноиды растений сем. *Asteraceae*, *Apiaceae* и *Lamiaceae* флоры Узбекистана и их биологическая активность. //Сб. тр. Межд. науч.- практич. конф. Караганда -2008.стр.219
2. Закиров С.Х., Мухидова З.Ш., Кучербаев К.Дж.. Ростовая активность терпеноидов и их применение в сельском хозяйстве .“VESTNIK” of the South-Kazakhstan state pharmaceutical academy REPUBLICAN SCIENTIFIC JOURNAL №3(68) -2014, p.78-79
3. Talwar K.K., Kumar I., Kalsi P.S. A dramatic role of terpenoids in increasing rice production. *Experientia*, 1983, V. 39, No 1, p. 117-119;

CONTENTS

BIOLOGICKÉ VĚDY

Juraev T.A. , Hojiboboeva S.Kh. , Kushiev Kh.H. BIOLOGICAL PROPERTIES OF SUPRAMOLECULAR COMPLEXES OF GLYCYRRHIZIC ACID WITH PHYTOHORMONES IN THE PLANT	3
---	---

FILOLOGIE

Kenzhaeva M.A. THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCE IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE	7
Косимова Г. У. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ЗАКРЕПЛЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	15
Файзиева Г. У., Саттарова Ш.К. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ	18
Юлдашева Ф.И. кизи ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЙ ДИДАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ	22

LÉKAŘSKÉ VĚDY

Кузиев О.Т., Хайдарова Г.Б. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДАННЫХ МРТ И СОНОГРАФИИ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ОПУХОЛЕЙ ЯИЧНИКОВ.	28
Мусурманов М.М., Исмаилова М.Х. КТ ДИАГНОСТИКА СЛУЧАЙНО ВЫЯВЛЕННЫХ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ НАДПОЧЕЧНИКОВ У ПАЦИЕНТОВ БЕЗ ДРУГИХ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ.	30
Хайитбоева М.Р., Исмаилова М.Х., Хайдарова Г.Б. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА САРКОМ ТРУБЧАТЫХ КОСТЕЙ	32
Aripova D.Sh., B.T. Daminov EFFICACY OF MODIFIED HEMOSORBENTS USED FOR TREATMENT IN PATIENTS WITH POLYORGAN INSUFFICIENCY	34
Olimov S.Sh., GafforovS.A., Saidov A.A., Badriddinov B.B. FINDINGS IN TEMPOROMANDIBULAR JOINT PATHOLOGY AT CHILDREN	35
Gulzoda G. Akramova VEGF-A GENE +405C>G POLYMORPHISM IN UZBEK PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS AND DIABETIC RETINOPATHY	37
Lokteva L.M., Usmanova G.M., Musabaev E.I. PARVOVIRUS INFECTION WAS DETECTED FOR THE FIRST TIME IN UZBEKISTAN.	39

PRÁVNÍ VĚDY

Жахангир Каримов РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	41
Нигора Юсупова АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРАВ ЖЕНЩИН В ИСЛАМЕ	46
Хомидов Э.О. ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА И ЕГО ПРАВОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ.....	50

ZEMĚDĚLSTVÍ

Buriev S.B, Yuldoshov L.T., Kobilov A.M. ECOLOGICAL BIOTECHNOLOGY OF SEWAGE CLEANING.....	61
Зулфия Мухидова БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ ТЕРПЕНОИДОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	64
CONTENTS	69